



หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบางไทรนอก (แถมพร้อมอุปกรณ์)

พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง ๒๕๕๙)

ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางในการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิด - 5 ปี ให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยและสร้างรากฐานของชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้น โรงเรียนวัดบางไทรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทุกด้าน มีคุณลักษณะนิสัยเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ขอขอบคุณ นางพนิดา อุษายพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางไทรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) ที่อนุญาตให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2553 (ปรับปรุง 2559) นางวนิดา คล่องคำนวณการ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้การร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

อนุบาลศึกษา

โรงเรียนวัดบางไทรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนวัดบางไกรนอก	1
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	2
วิสัยทัศน์	2
เป้าหมาย	2
โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	3
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	13
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาล 1	46
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาล 2	50
โครงสร้างการศึกษาวิเคราะห์และจัดหน่วยการเรียนรู้จากสาระที่ควรเรียนรู้	54
การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้	85
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	101
การประเมินพัฒนาการ	103
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	103
การดูแลสุขภาพอนามัย	112
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	112
การบริหารจัดการหลักสูตร	113

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนวัดบางไกรนอก

โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ 3 ตำบลบางขุนกอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี เดิมทีเป็นโรงเรียนราษฎร์ ชื่อโรงเรียนราษฎร์บำรุง ครั้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองในปี พ.ศ. 2547 รัฐบาลได้ส่งเสริมการศึกษาประชาบาล โดยให้มีโรงเรียนประชาบาลตำบล ตำบลละ 1 โรงเรียน ตำบลบางกร่างอำเภอมืองนนทบุรี เริ่มต้นตัวในการศึกษา ประกอบกับมีประชกรมาก โรงเรียนวัดบางกร่างโรงเรียนเดียว ไม่เพียงพอต่อการรับนักเรียน เห็นว่าโรงเรียนวัดบางไกรนอก มีโรงเรียนราษฎร์เปิดสอนอยู่แล้ว มีอุปกรณ์และบุคลากรอยู่เรียบร้อย และเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ริมคลองบางกอกน้อยอยู่ใกล้คลองติดต่อกัน การเดินทางก็สะดวกสบาย จึงขออนุญาตอำเภอบางกรวยขอยืมสถานที่วัดบางไกรนอกสร้างเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลบางกร่าง 2 โรงเรียนราษฎร์บำรุงก็เลิกกิจการไป ต่อมาอำเภอมืองนนทบุรีได้โอนโรงเรียนให้ไปขึ้นกับอำเภอบางกรวย ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2491 จึงใช้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนวัดบางไกรนอก

ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่ 1 ไร่ 1 งาน 60 ตารางวา เป็นที่วัด 326 ตารางวา คุณยายพวง แยมพร้อม และบุตรชายบริจาคให้อีก 234 ตารางวา ต่อมาโรงเรียนวัดบางไกรนอกได้ขอเพิ่มชื่อเป็น “โรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์)”

แต่เดิมโรงเรียนมีอาคาร 2 หลัง เป็นแบบ 017 1 หลังและแบบองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนกอง 1 หลัง มีอาคารเอนกประสงค์ เมื่อ พ.ศ.2549 นายกนก เพชรนาถ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีห้องเรียนน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี จึงได้เสนอขออาคารเรียนกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางขุนกอง ซึ่งนำโดย นายอนุพงษ์ กันพุ่ม นายองค์การบริหารส่วนตำบลได้ให้ความอนุเคราะห์สร้างอาคารเรียน ด้วยงบประมาณ 18,000,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบางไกรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์) เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น 20 ห้องเรียน มีสนามหน้าอาคาร มีห้องพิเศษต่างๆ ให้นักเรียนเข้าหาความรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องประชุม ด้านบุคลากรและนักเรียนมีดังนี้

ผู้บริหาร		1	คน
ครูประจำการ		9	คน
ครูชำนาญการพิเศษ		3	คน
ครูชำนาญการ		-	คน
ครูพี่เลี้ยงอนุบาล	3 ขวบ	-	คน
ครูอัตราจ้าง		6	คน
นักการภารโรง		1	คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ		1	คน
นักเรียนชั้นอนุบาล	- ป.6	218	คน

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้ร่วมมือกับคณะกรรมการโรงเรียน ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ในการกำหนดนโยบายวางแผนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ไข และหาจุดพัฒนาการศึกษาให้กับโรงเรียน

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบางไทรนอก(แยมพร้อมอุปถัมภ์)

“ภายในปี 2555 โรงเรียนวัดบางไทรนอก มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมเด็กแต่ละคน ตาม ศักยภาพ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย รักสิ่งแวดล้อม มี จิตสำนึกในความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้ฝึกคิด วางแผน ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้เด็กรักความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครองและชุมชน

เป้าหมาย

1. พัฒนาเด็กทุกคนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย โดย จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น
2. จัดประสบการณ์และบรรยากาศการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัส และปฏิบัติจริง
3. พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมประจำวัน
4. พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า 60%

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดบางไทรนอก (แยมพร้อมอุปถัมภ์)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ
อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 ปี	
	อายุ 4 - 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัด 2 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษาหรือ 200 วันปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้ เวลา 5-6 ชั่วโมง โดยประมาณ	

ระยะเวลาการเรียนรู้

โรงเรียนวัดบางไกรนอก (แถมพร้อมอุปถัมภ์) จัดประสบการณ์ในระดับ อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 2 และแบ่งอายุตามระดับชั้นดังนี้ อนุบาล 1 คือ เด็กที่มีอายุ 4 ปี อนุบาล 2 คือ เด็กที่มีอายุ 5 ปี โดยใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1- 2 ปีการศึกษา โดยทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยแบ่งระยะเวลาการจัดการศึกษาเป็น 2 ภาคเรียน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 -5 ปี ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษาอาจจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยรวมทั้งต้องสอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. ประสบการณ์สำคัญ จะช่วยอธิบายให้ผู้สอนเข้าใจว่าเด็กปฐมวัยต้องทำอะไรเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัวอย่างไร และทุกประสบการณ์มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก ช่วยแนะนำผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็ก ประสบการณ์สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก ตัวอย่างเช่น เด็กเข้าใจความหมายของพื้นที่ ระยะ ผ่านประสบการณ์สำคัญการบรรจุและเทออก ดังนั้นผู้สอนจึงวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นบรรจุทราย /น้ำลงในภาชนะหรือถ่ายเททราย /น้ำออกจากภาชนะต่างๆ ขณะเล่นทราย เล่นน้ำ เด็กจะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญซ้ำแล้วซ้ำอีก มีการปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ ผู้ใหญ่ และเด็กอื่น ฯลฯ ผู้สอนที่เข้าใจและเห็นความสำคัญจะยึดประสบการณ์สำคัญเป็นเสมือนเครื่องมือสำหรับการสังเกตพัฒนาการเด็ก แปลการกระทำของเด็ก ช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสื่อ และช่วยวางแผนกิจกรรมในแต่ละวัน

ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กอายุ 4-5 ปี จะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย รักษาความปลอดภัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ (ด้านร่างกาย)	ตัวอย่างกิจกรรม
การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่	
การเคลื่อนไหวอยู่กับที่	เช่น ตบมือ ผงกศีรษะ ขยับตา เคาะเท้า เคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและ ปลายเท้าอยู่กับที่ ฯลฯ
การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	เช่น คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดดเคลื่อนที่ไปข้างหน้า-ข้างหลัง ข้างซ้าย-ข้างขวา ฯลฯ
การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	เช่น เคลื่อนไหวพร้อมเชือก ผ้าแพร ฯลฯตาม จินตนาการหรือตามคำบรรยายของผู้สอน ฯลฯ
การเล่นเครื่องเล่นสนาม	เช่น เล่นปีนปายเครื่องเล่น ขี่จักรยานสามล้อ ฯลฯ
การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก	
การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส	เช่น ร้อยลูกปัด ต่อภาพตัดต่อ ฯลฯ
การเขียนภาพและการเล่นกับสี	เช่น เขียนภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ เป่าสี ทัปสี ฯลฯ
การปั้นและประดิษฐ์ สิ่งต่างๆ	เช่น ปั้นดินเหนียว ดินน้ำมัน ประดิษฐ์เศษวัสดุ
การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน	เช่น เล่นทราย น้ำ ต่อก้อนไม้/บล็อก/พลาสติก สร้างสรรค์ ฯลฯ
การรักษาสุขภาพ	
การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย	เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ทำความสะอาด หลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม รับประทานอาหาร กลางวันที่ครบห้าหมู่ การนอนกลางวัน เล่นอิสระ เล่นเครื่องเล่นสนาม ดูแลรักษาความสะอาดของเล่น ฯลฯ
การรักษาความปลอดภัย	
การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นใน กิจวัตรประจำวัน	เช่น เล่นเครื่องเล่นที่ถูกวิธี การระวังรักษาตนเอง เจ็บป่วยเป็นไข้หวัด ฯลฯ

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ (ด้านอารมณ์และจิตใจ)	ตัวอย่างกิจกรรม
ดนตรี	
การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	เช่น ทำท่าตามจังหวะ เสียงดนตรี ฯลฯ
การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ	เช่น เล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี
การร้องเพลง	เช่น ร้องเพลงผัก ผลไม้ เพลงแปรงฟัน ฯลฯ
สุนทรียภาพ	
การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	เช่น เขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะ ฯลฯ
การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และ เรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่างๆ	เช่น ฟัง/เล่าเรื่องราว/เหตุการณ์สนุกสนานต่างๆ และ เล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ
การเล่น	
การเล่นอิสระ	เช่น เล่นอิสระตามมุมเล่นในห้องเรียน เล่นอิสระกลางแจ้ง ฯลฯ
การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม	เช่น ทำศิลปะเป็นรายบุคคล ศิลปะแบบร่วมมือ เล่นเสรี เล่นอิสระในมุมเล่นเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ฯลฯ
การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	เช่น เล่นตามมุมเล่นในห้องเรียน เล่นกลางแจ้ง ฯลฯ
คุณธรรมจริยธรรม	
การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	เช่น ไปทำบุญที่วัด มัสยิด โบสถ์ ฯลฯ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การ เล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ฯลฯ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ (ด้านสังคม)	ตัวอย่างกิจกรรม
การเรียนรู้ทางสังคม	
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	เช่น แต่งตัว ล้างมือ รับประทานอาหาร ฯลฯ
การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เช่น แบ่งกลุ่ม 2-4 คน ร่วมกันประดิษฐ์เศษวัสดุ
การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ	เช่นวางแผนเลือกทำกิจกรรมศิลปะ ทำงานศิลปะ ตามที่วางแผนไว้ ฯลฯ
การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และ ความต้องการของตนเองและผู้อื่น	เช่น เลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ เลือก มุมเล่นตามความสนใจของตน ฯลฯ
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น	เช่น สนทนาอภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในนิทาน แสดงความคิดเห็น/รับฟังความคิดเห็นของเด็กอื่น ฯลฯ
การแก้ปัญหาในการเล่น	เช่น เล่นเกมการศึกษา แก้ปัญหา/ข้อขัดแย้งขณะ เล่นอิสระกับเด็กอื่น ฯลฯ
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และ ความเป็นไทย	เช่น ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ ฯลฯ

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ(ด้านสติปัญญา)	ตัวอย่างกิจกรรม
การคิด	
การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น	เช่น ชิมรสผลไม้ สัมผัสผิววัตถุเรียบ-ขรุขระ
การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ	เช่น เคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางสัตว์ชนิดต่างๆ บุคคลที่ชอบเลียนเสียงสัตว์ ฯลฯ
การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับ สิ่งของหรือสถานที่จริง	เช่น ใช้บล็อกก่อสร้างเป็นสวนสัตว์หลังจากไป ทักน ศึกษที่สวนสัตว์
การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่น และผลงาน	เช่น เขียนภาพระบายสี ปั้นดิน ฯลฯ
การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ	เช่น ประดิษฐ์เศษวัสดุ เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์โดย

ประสบการณ์สำคัญ(ด้านสติปัญญา)	ตัวอย่างกิจกรรม
	ใช้วัสดุประกอบ ฯลฯ
การใช้ภาษา	
การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด	เช่น ให้เด็กพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ฯลฯ
การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	เช่น ให้เด็กเล่น/ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฯลฯ
การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	เช่น ให้เด็กอธิบายสิ่งต่างๆที่ตนสนใจหรือสิ่งที่คิด ฯลฯ
การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน	เช่น ฟังนิทาน/เรื่องราวต่างๆ/คำคล้องจอง/คำกลอน ฯลฯ
การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่ สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง	เช่น เขียนภาพ เขียนชื่อตนเอง เขียนภาพนิทาน/เรื่องนิทาน ฯลฯ
การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่ สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ	เช่น อ่านนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ที่เด็กสนใจ ฯลฯ
การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ	
การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของ สิ่งต่าง ๆ	เช่น สำรวจวัตถุสิ่งของต่างๆและสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของวัตถุสิ่งของนั้นๆ เก็บรวบรวมวัตถุสิ่งต่างๆที่สนใจและสนทนาร่วมกัน ฯลฯ
การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม	เช่น จับคู่ความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ จำแนกชนิดของผัก/ผลไม้/เครื่องใช้ต่างๆ ฯลฯ
การเปรียบเทียบ	เช่น ใช้วัตถุของจริงเปรียบเทียบยาว-สั้น ฯลฯ
การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ	เช่น เรียงลำดับขนาดลูกบอล เรียงลำดับขนาดดินสอ ฯลฯ
การคาดคะเนสิ่งต่างๆ	เช่น คาดคะเนชื่อเรื่องนิทาน ฯลฯ
การตั้งสมมติฐาน	เช่น ตั้งสมมติฐานก่อนทดลอง จม-ลอย ฯลฯ
การทดลองสิ่งต่างๆ	เช่น จม-ลอย แม่เหล็กกับวัตถุต่างๆ หน้า-เบา การปลูกพืช ฯลฯ
การสืบค้นข้อมูล	เช่น ให้เด็กออกไปศึกษานอกสถานที่ สัมภาษณ์

ประสบการณ์สำคัญ(ด้านสติปัญญา)	ตัวอย่างกิจกรรม
	บุคคลต่างๆ ฯลฯ
การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	เช่น ให้เด็กสำรวจก้อนไม้รูปทรงต่างๆและนำมาก่อสร้างเป็นเก้าอี้ โต๊ะ หรือสิ่งต่างๆ
จำนวน	
การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน	เช่น จัดสื่อ วัสดุของจริงให้เด็กเปรียบเทียบจำนวน ประกอบอาหาร ชั่ง ตวงส่วนผสม ฯลฯ
การนับสิ่งต่าง ๆ	เช่น นับจาน/ชาม นับถ้วยน้ำ รวบรวมสิ่งต่างๆและนับจำนวน ฯลฯ
การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง	เช่น จับคู่ถ้วยกับจานรอง ซ้อนกับส้อม ฯลฯ
การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ	เช่น จัดสื่อ อุปกรณ์ให้เด็กเล่น นับจำนวนเพิ่มขึ้นหรือลดลง ฯลฯ
มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)	
การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ และการเทออก	เช่น เล่นทราย-น้ำ ฯลฯ
การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมอง ที่ต่าง ๆ กัน	เช่น ให้เด็กเล่นปืนปายเครื่องเล่นสนาม ลอดอุโมงค์ และสนทนากับเด็ก ฯลฯ
การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่สัมพันธ์กัน	เช่น สำรวจสิ่งต่างๆที่คุ้นเคยและอธิบายตำแหน่งที่อยู่ของ สิ่งนั้นๆ ฯลฯ
การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคน และสิ่งต่างๆ	เช่น เล่นสำรวจสถานที่ที่คุ้นเคยและอธิบายถึงทิศทาง ระยะทางของสถานที่นั้นๆ ฯลฯ
การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	เช่น ให้เด็กเขียนภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ ดูหนังสือภาพกับเด็ก ฯลฯ
เวลา	
การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ	เช่น เคลื่อนไหวเร็ว-ช้าและหยุดตามจังหวะสัญญาณ ทดลองขี่จักรยานสามล้อและหยุดตามสัญญาณ ฯลฯ
การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อกี้ ว่างนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ	เช่น เชื่อมโยงระยะเวลากับการกระทำและเหตุการณ์ต่างๆ ทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ ฯลฯ
การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ	เช่น ให้เด็กทำกิจกรรมประจำวันตามลำดับอย่างสม่ำเสมอทุกวัน เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์
การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู	เช่น สังเกตอากาศแต่ละวัน สนทนาเกี่ยวกับสภาพ

ประสบการณ์สำคัญ(ด้านสติปัญญา)	ตัวอย่างกิจกรรม
	อากาศ ฯลฯ

2 สาระที่ควรเรียนรู้ สาระในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียดทั้งนี้ เพื่อประสงค์จะให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ ความสนใจของเด็ก อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสาระที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำ สาระการเรียนรู้นั้นมาจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ สาระที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตาของตน รู้จักอวัยวะต่างๆ และวิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี เรียนรู้ที่จะเล่นและ ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง เด็กควรเกิดแนวคิดดังนี้

ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็น ตัวฉันเอง เป็นคนไทยที่ดี มีมารยาท มีวินัย รู้จักแบ่งปัน ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว รับประทานอาหาร ฯลฯ

ฉันมีอวัยวะต่าง ๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม นิ้วมือ นิ้วเท้า ฯลฯ และ ฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขภาพดี

ฉันต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และพักผ่อน เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต

ฉันเรียนรู้ข้อตกลงต่าง ๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเมื่อทำงาน เล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น

ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่น ๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดี และเมื่อฉันแสดงความคิดเห็น หรือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเอง แสดงว่าฉันมีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดของฉันเป็นสิ่งสำคัญ แต่คนอื่นก็มีความคิดที่ดีเหมือนฉันเช่นกัน

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วเด็กควรเกิดแนวคิด ดังนี้

ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ ต้องการที่อยู่อาศัย อาหาร เสื้อผ้า และยารักษาโรครวมทั้งต้องการความรัก ความเอื้ออาทร ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงภายในครอบครัว ฉันต้องเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ฉันภูมิใจในครอบครัวของฉัน

สถานศึกษาของฉันมีชื่อ เป็นสถานที่ที่เด็กๆมาทำกิจกรรมร่วมกันและทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากมาย สถานศึกษาของฉันมีคนอยู่ร่วมกันหลายคน ทุกคนมีหน้าที่ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ช่วยกัน รักษาความสะอาดและทรัพย์สินของสถานศึกษา ส่วนครูรักฉันและเอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคน เวลาทำกิจกรรมฉัน และเพื่อนจะช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น ท้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยากร แหล่ง เรียนรู้ต่างๆที่สำคัญ คนในท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น ครู แพทย์ ทหาร ตำรวจ ชาวนา ชาวสวน พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเอง ซึ่งจะมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกันไป

ฉันเป็นคนไทย มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีหลายอย่าง ฉันและเพื่อนนับถือศาสนา ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ฉันภูมิใจที่ฉันเป็นคนไทย

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งมีชีวิตที่เป็นต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รวมทั้งความ เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ แนวคิดที่ควรให้เกิด หลังจากเด็กเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว มีดังนี้

ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการ อากาศ แสงแดด น้ำและ อาหารเพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะอากาศ ฤดูกาล และยังต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและ กัน สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ หิน ดิน ทราย

ลักษณะอากาศรอบตัวแต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ บางครั้งฉันทายลักษณะอากาศได้ จากสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น เมฆ ท้องฟ้า ลม ฯลฯ ในเวลากลางวันเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนดวงอาทิตย์ตก คนส่วนใหญ่จะตื่นและทำงาน ส่วนฉันไปโรงเรียนหรือเล่น เวลากลางคืนเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตกจนดวงอาทิตย์ ขึ้น ฉันคนส่วนใหญ่จะนอนพักผ่อนตอนกลางคืน

สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน หิน ทราย อากาศ ฯลฯ เป็น สิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบๆตัวฉัน เช่น บ้านอยู่อาศัย ถนน หนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่าง ๆ ฯลฯ เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้

2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็กทั้งนี้เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วเด็กควรเกิดแนวคิดดังนี้

สิ่งต่างๆรอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส น้ำบริสุทธิ์ อากาศ บริสุทธิ์ ฉันเห็นสีต่างๆด้วยตา แสงสว่างช่วยให้ฉันมองเห็นสี สีมีอยู่ทุกหนทุกแห่งที่ฉันสามารถเห็น ตามดอกไม้ เสื้อผ้า อาหาร รถยนต์ และอื่น ๆ สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น แดง เหลือง น้ำเงิน ฯลฯ สีแต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน หรือสัญลักษณ์สื่อสารกันได้

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวฉันมีชื่อ ลักษณะต่าง ๆ กัน สามารถแบ่งตามประเภท ชนิด ขนาด สี รูปร่าง พื้นผิว วัสดุ รูปเรขาคณิต ฯลฯ

การนับสิ่งต่าง ๆ ทำให้ฉันรู้จำนวนสิ่งของ และจำนวนนับนั้นเพิ่มหรือลดได้ ฉันเปรียบเทียบ สิ่งของต่างๆ ตามขนาด จำนวน น้ำหนัก และจัดเรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ ตามขนาด ตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้งได้

คนเราใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ ฯลฯ ฉันรวบรวมข้อมูลง่าย ๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ แผนภูมิ ฯลฯ

สิ่งที่ช่วยฉันในการชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่ง ไม้บรรทัด สายวัด ถ้วยตวง ช้อนตวง เข็กร วัสดุ เครื่องมือเครื่องใช้มีหลายชนิดและหลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำสวน การก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน ฯลฯ คนเราใช้เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน แต่ขณะเดียวกันต้องระมัดระวังในเวลาใช้เพราะอาจเกิดอันตรายและเกิดความเสียหายได้ถ้าใช้ผิดวิธีหรือใช้ผิดประเภท เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาด และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็น เคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนเป็นผู้ทำให้เคลื่อนที่ คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เครื่องบิน เรือ ฯลฯ ผู้ขับขี่จะต้องได้รับใบอนุญาตขับขี่และทำตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัยของทุกคน ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ โทรเลข จดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ และฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือ หนังสือเป็นสื่อในการ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ฉันใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้รายปี

1. ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (เด็กปฐมวัย อายุ 4 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและมีสุขนิสัย ที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้น รอบศีรษะตาม เกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูง ได้สัดส่วนตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตาม เกณฑ์อายุ	การเลือก รับประทานอาหาร ให้ถูก สุขลักษณะ	- รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ใน อาหารหลัก 5 หมู่ เช่น เนื้อ นม ไข่ ผัก สด ผลไม้ ฯลฯ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษา สุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัย	- รับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ได้บาง ชนิด - ล้างมือหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม - ขับถ่ายเป็นเวลา - พักผ่อนเป็นเวลา - ระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	- สุขนิสัยที่ดีใน การรับประทานอาหาร - การปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน - การออกกำลังกาย - ความ ปลอดภัย	- การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย - การรักษาความ ปลอดภัยของตน และผู้อื่นในกิจวัตร ประจำวัน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	-เดินลงขึ้นบันไดสลับเท้า ได้ -เดินต่อเท้าไปข้างหน้า ตามแนวได้ -ยืนขาเดียวโดยไม่เสีย การทรงตัว -กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ได้ต่อเนื่องโดยไม่เสียการ ทรงตัว -วิ่งและหยุดได้โดยเสีย การทรงตัวเล็กน้อย	-การออกกำลัง กาย -การเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ ใหญ่, เล็ก	-การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ -การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุ อุปกรณ์ -การเล่นเครื่อง เล่นสนาม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> -โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้ -รับลูกบอลได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย -เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้ -ตัดกระดาษให้อยู่ในแนวตามเส้นตรงได้ -ร้อยลูกปัดที่มีรูขนาดเล็กได้ 	ฝึกพัฒนา กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> -การเล่นเครื่อง สัมผัส -การเขียนภาพ และการเล่นกับ สี -การปั้นและ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ -การต่อของ บรรจุ เท, แยก ชิ้นส่วน -การร้อยวัสดุ ต่าง ๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีมี ความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางด้าน อารมณ์อย่างตาม วัยและสถานการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตัวเองและผู้อื่น	-ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี -แสดงความรู้สึก ความต้องการและ อารมณ์ของตนเองได้ เหมาะสมกับวัยและ สถานการณ์ -บอก/แสดง สีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน/ ความสามารถและ ยอมรับในสิ่งที่ตนมี อยู่/เป็นอยู่ -รับรู้ความรู้สึกและ แสดงอารมณ์ได้ สอดคล้องกับ ความรู้สึกและ อารมณ์ของผู้อื่น -บอก/แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน/ ความสามารถและ ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นมี อยู่/เป็นอยู่	-ฟังเรื่องราว/ เหตุการณ์และ บทบาทสมมติ -เล่นอิสระตาม มุมในห้องเรียน เล่นอิสระ กลางแจ้ง	-การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเรื่อง ตลกขำขัน และ เรื่องราวเหตุการณ์ที่ สนุกสนานต่าง ๆ -เล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเอง และมีความ รับผิดชอบ	- เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้ - รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ - รู้จักรอคอยและเข้า แถวตามลำดับ ก่อนหลัง	- การเล่น - ความ รับผิดชอบ สิ่งของใน ห้องเรียน	- การเล่น - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและ ยอมรับความ ผิดพลาดของ ตนเองและผู้อื่น	- รู้จักขอโทษและให้อภัย - ไม่แย่งหรือหยิบของ ผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง	- การเล่น - เล่นหรือทำงาน โดยมี จุดมุ่งหมาย ร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่รู้จัก ไหว้ทำความ เคารพ	- การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น - มีโอกาสได้รับรู้ ความรู้สึกความสนใจ ความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น
ด้านสังคม					

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตา กรุณาและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	-แสดงความรักเพื่อน และสัตว์เลี้ยง -ไม่ทำร้ายผู้อื่นและ ไม่ทำให้ผู้อื่นเสียใจ -รู้จักแบ่งปันและเริ่ม ช่วยเหลือผู้อื่น	-การเล่น -การรักเพื่อน -รักสัตว์ -การแบ่งปัน -การช่วยเหลือ ผู้อื่น	-การแสดงความรัก เพื่อน -มีความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ -รู้จักการให้อภัยไม่ รังแกเพื่อน -รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น
		ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักประหยัด	รักษาสิ่งของที่ใช้ ร่วมกัน	-การใช้สิ่งของ ร่วมกัน	-รู้จักสิ่งของที่ใช้ ร่วมกัน -ไม่ทำลายสิ่งของรู้จัก รักษาสิ่งของไม่ใช้ เสียหาย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออก กำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	-สนใจและมีความสุข ขณะทำงานศิลปะ -สนใจและมีความสุข กับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว -สนใจชื่นชมและมี ความสุขกับ เสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว	-เขียนภาพตาม ความคิด สร้างสรรค์ -การทำท่าทาง ตามจังหวะ ดนตรี -การเล่นตามมุม และเล่น กลางแจ้ง	-การชื่นชมและ สร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การแสดงปฏิกิริยา ตอบเสียงดนตรี -การเล่นอิสระใน ห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงออกทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหวตาม จินตนาการ	-สร้างสรรค์ผลงาน ทางด้านศิลปะ -แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี	-มีความคิด จินตนาการ -การแสดง ท่าทางตาม จินตนาการ ประกอบเพลง	-มีความรู้สึกที่ดีต่อ ผลงานของตนเอง -มีจินตนาการและ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ -แสดงกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักการออก กำลังกาย	สนใจและมีความสุข ในการชม/เล่น/ออก กำลังกาย	-การเล่น -การออก กำลัง กาย	-การรับรู้และการรู้สึก ที่ดีต่อการออกกำลังกาย -การเล่นอย่าง สนุกสนานและมี ความสุข

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเอง ได้เหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วย ตนเอง	-แต่งตัวได้ด้วย ตนเอง -รับประทานอาหาร ได้ด้วยตนเองโดยไม่ หกเลอะเทอะ -รู้จักทำความสะอาด ร่างกายหลังจากเข้า ห้องน้ำห้องส้วม	การปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน	-การใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ เช่น การติดกระดุม ผูก เชือกกรองเท้า -สุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร -ฝึกสุขนิสัยที่ดี หลังจากการเข้า ห้องน้ำห้องส้วม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-สนใจ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว -ไม่ทำลาย สาธารณสมบัติ -ช่วยดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม รอบตัว	-ชื่นชม ความสามารถ บุคคลและ สถานที่ สวยงาม	-การชื่นชมและ สร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม -เขียนภาพตาม ความคิด สร้างสรรค์ แสดงความ คิดเห็นต่อ ผลงานศิลปะ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะ และมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทย	-แสดงความเคารพ ตามประเพณีของแต่ละท้องถิ่นได้ -รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณและ ขอโทษ -มีมารยาทในการพูด ฟัง และปฏิบัติตนได้ เหมาะสมตามวัย	มารยาทไทย	-การแสดง ความเคารพ ผู้ใหญ่ -การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ เมื่อ ผู้ใหญ่และเพื่อนให้ ของ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
สติปัญญา	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-รู้จักรอคอย -เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ -ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน -เริ่มรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามได้บางครั้ง	-รู้จักรอคอยตามลำดับ ก่อนหลังได้ -ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข -ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้	-การเป็นผู้มีระเบียบวินัย -การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข -การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
สติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p>	<p>-สนทนาโต้ตอบ หรือเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่ต่อเนื่องได้</p> <p>-เปิดและทำทำอ่านหนังสือ</p> <p>-ขีดเขียนเป็นเส้นด้วยตัวหนังสือ (โดยไม่เน้นความถูกต้องและไม่ได้เกิดจากการฝึก)</p> <p>-เขียนภาพและสัญลักษณ์ตามความต้องการของตนเองได้</p>	<p>-สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวได้</p> <p>-การเขียนภาพ</p> <p>-การเขียนชื่อตนเอง</p> <p>-การเขียนบัตรอวยพร</p> <p>-การเขียนนิทาน</p>	<p>-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>-เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองประทับใจ</p> <p>-เล่าเรื่องสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ</p> <p>-การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก</p> <p>เขียนภาพ ขีดเขียนเขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์</p> <p>เขียนชื่อตนเอง</p> <p>เขียนภาพบัตรเล่านิทานบัตรอวยพร</p>

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ 10	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	<p>-บอกคุณสมบัติของสิ่งที่มองเห็นได้ 3 อย่าง</p> <p>-บอกรสของสิ่งที่ชิมได้ 3 รส</p> <p>-บอกเสียงที่ได้ยิน 3 เรื่อง</p> <p>-บอกกลิ่นของสิ่งที่ดมได้ 3 กลิ่น</p> <p>-บอกความรู้สึกรสของสิ่งที่สัมผัสได้ 3 อย่าง</p> <p>-จำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ 4-5 ลักษณะ</p> <p>-จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ได้ 3 ลักษณะ</p> <p>-เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้ 4-5 ลำดับ</p> <p>-เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 4-5 ลำดับ</p>	<p>-บอกคุณสมบัติของการมอง การชิม การดม กลิ่นและการสัมผัส</p>	<p>-การรู้จักสิ่งต่าง ๆ และการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น</p> <p>-การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ</p>

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหา ในการเล่น หรือทำ กิจกรรมต่าง ๆ	-บอก/แสดง ตำแหน่ง “บน-ล่าง” ทิศทาง “เข้า-ออก” ได้ -บอก/แสดง ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ได้ 2 ประเภท -บอกหรือ แสดง ค่าจำนวน 1-5 พยายามแก้ ปัญหาด้วย ตนเอง หลังจากได้รับ คำชี้แนะ	-เล่นอย่างถูกวิธี และปลอดภัย	-เล่นเครื่องเล่น ถูกวิธีและรักษา ตนเองให้ ปลอดภัยจาก การเล่น

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะ ตามความคิด ของตนเอง	- สร้างผลงาน ตามความคิด ของตนเองโดยมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น - วาดภาพตาม ความคิด สร้างสรรค์ ของตนเอง	- วาดภาพ/ระบายสี ตามจินตนาการ เรื่องธรรมชาติ รอบตัว - รับผิดชอบงานที่ มอบหมายให้ - เก็บอุปกรณ์และ ทำความสะอาด หลังจากทำ กิจกรรมเสร็จสิ้นได้ ถูกต้อง	- ฝึกกล้ามเนื้อมือ - รู้จักธรรมชาติ รอบตัว - ฝึกความเป็น ระเบียบในการ ทำงาน
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงท่าทาง ตามความคิด ของตนเอง	- เคลื่อนไหว ท่าทางตาม ความคิด สร้างสรรค์และ จินตนาการได้	- แสดงบทบาท สมมติจาก ภาพวาดได้	- กล้าแสดงออกให้ สอดคล้องกับ งาน
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 เล่าเรื่องราวหรือ นิทานตาม ความคิดของ ตนเอง	- เล่านิทานหรือ เรื่องราวตาม จินตนาการได้	- เล่าเรื่อง จินตนาการจาก ภาพที่วาดได้ ถูกต้อง	- ฝึกการเล่าเรื่อง ตามจินตนาการ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	-ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานอย่างมีความสุข -มีความสนใจหยิบ/เปิดหนังสือดูและอ่านภาพ -มีความสนใจขีดเขียนลากเส้นต่าง ๆ	-ความแตกต่างของสี เสียง รูปร่าง -จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของ -ลักษณะของหนังสือ -ประโยชน์ของหนังสือ -การเก็บรักษาหนังสือ -การจัดหนังสือที่ถูกต้อง -การเขียนหนังสือ -ลีลามือ -ปลูกฝังการรักการอ่านและเขียนหนังสือ	-ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข -การรู้จักสังเกตจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รอบตัว -การรักหนังสือ -การสนใจในการอ่านเขียนหนังสือ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 4 ขวบ	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ -แสดงหาคำตอบ/ข้อสงสัยด้วยวิธีการซักถาม -สำรวจค้นคว้าทดลอง -เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-การรู้จักการใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” -การสนทนาโต้ตอบ -การซักถาม -การทำศนศึกษา -การทดลอง -การค้นคว้า ฯลฯ -การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน -การนับจำนวน -การเปรียบเทียบ -การใช้ตัวเลข เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ -การใช้เงินซื้อของ -การบอกเวลาและฤดูกาล	-รู้จักการใช้คำถาม -การแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ -การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (เด็กปฐมวัย อายุ 5 ปี)

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	อายุ 5 ขวบ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและมีสุขนิสัย ที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและ เส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์ อายุ	-น้ำหนักและ ส่วนสูงได้สัดส่วน ตามเกณฑ์ -เส้นรอบศีรษะได้ตาม เกณฑ์อายุ	การเลือก รับประทาน อาหารให้ถูก สุขลักษณะ	-รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ในอาหารหลัก 5 หมู่ เช่น เนื้อ นม ไข่ ผักสด ผลไม้ ฯลฯ -การปฏิบัติตน ตามสุขอนามัย
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษา สุขภาพ อนามัย และ ความปลอดภัย	-รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ ได้หลายชนิด -ล้างมือหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และ ก่อนรับประทาน อาหาร -ขับถ่ายเป็นเวลา -พักผ่อน เป็นเวลา -ระมัดระวัง ความปลอดภัย และรู้จักดูแล สุขภาพและ ป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	-สุขนิสัยที่ดีใน การรับประทานอาหาร -การปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน -การออก กำลังกาย -ความปลอดภัย	-การรักษา ความปลอดภัย ของตนและผู้อื่นใน กิจวัตร ประจำวัน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1</p> <p>เคลื่อนไหว ร่างกาย คล่องแคล่วและ ทรงตัวได้ดี</p>	<p>-เดินขึ้นลงบันไดสลับ เท้าได้อย่าง คล่องแคล่ว -เดินต่อเท้า ถอยหลัง ตามแนวได้ -ยืนขาเดียวได้ อย่างมั่นคง โดยไม่เสีย การทรงตัว -กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้า ได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว -วิ่งอย่างรวดเร็ว และหยุด โดยไม่เสีย การทรงตัว</p>	<p>-การออก กำลังกาย - การ เคลื่อนไหว กล้ามเนื้อใหญ่, เล็ก</p>	<p>-การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ -การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ -การเล่น เครื่องเล่นสนาม</p>

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่ว	-โยนลูกบอล ไปข้างหน้าใน ทิศทางที่ต้อง การได้ -รับลูกบอลที่ กระดอนจาก พื้นได้ -เขียนรูปเป็น สามเหลี่ยม ตามแบบได้ -ตัดกระดาษ ตามเส้นตรง โค้งที่กำหนดได้ -ร้อยลูกปัด ขนาดเล็กได้ -ใช้ก้ำมเนื้อเล็ก ได้ดี เช่น ติดกระดาษ ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ	ฝึกพัฒนา กล้ามเนื้อเล็ก	-การเล่น เครื่องสัมผัส -การเขียนภาพ และการเล่นกับสี -การปั้นและ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ -การต่อของบรรจุ เท แยกชิ้นส่วน -การร้อยวัสดุ ต่าง ๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่	สาระการเรียนรู้	
			พึงประสงค์	สาระที่	ประสบการณ์
			อายุ 5 ขวบ	ควรเรียนรู้	สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 3 สุขภาพจิตดีมี ความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออก ทางด้าน อารมณ์อย่าง ตามวัยและ สถานการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ร่าเริง แจ่มใส - อารมณ์ดี - แสดงความรู้สึก - ความต้องการ - และอารมณ์ของ - ตนเองได้ - เหมาะสมกับวัย - และสถานการณ์ - บอก/แสดงสี - หน้าท่าทาง - พอใจในผลงาน/ - ความสามารถ - และยอมรับในสิ่ง - ที่ตนมีอยู่/เป็นอยู่ - รับผิดชอบต่อความรู้สึก - และแสดงอารมณ์ - ได้สอดคล้องกับ - ความรู้สึกและ - อารมณ์ของผู้อื่น - บอก/แสดงสี - หน้าท่าทาง - พอใจในผลงาน - ความสามารถ - และยอมรับใน/สิ่ง - ที่ผู้อื่นมีอยู่/ - เป็นอยู่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังเรื่องราว/ - เหตุการณ์และ - บทบาทสมมุติ - เล่นอิสระตาม - มุมในห้องเรียน - เล่นอิสระ - กลางแจ้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงออก - อย่างสนุกสนาน - กับเรื่องตลกขำ - ชั้นและเรื่องราว - เหตุการณ์ที่ - สนุกสนานต่าง ๆ - การเล่นอิสระ - การเล่น - รายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านอารมณ์ จิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเอง และมีความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ เรียบร้อย - รับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมาย และมุ่งมั่นที่จะ ทำงานให้สำเร็จ ด้วยตนเอง - รู้จักรอคอย และเข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่น - ความ รับผิดชอบต่อ สิ่งของใน ห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่น - การเล่น รายบุคคล - การเล่นเป็น กลุ่ม
ด้านสังคม		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับ ความผิดพลาด ของตนเองและ ผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักขอโทษ และให้อภัย - ไม่หยิ่งของ ผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> -การเล่น - เล่นหรือ ทำงานโดยมี จุดมุ่งหมาย ร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่รู้จัก ไหว้ทำความ เคารพ 	<ul style="list-style-type: none"> -การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นและ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น - มีโอกาสได้รับรู้ ความรู้สึกความ สนใจความ ต้องการของ ตนเองและผู้อื่น

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตา กรุณาและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักประหยัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรัก เพื่อน เด็กที่เล็กกว่าและ สัตว์ต่าง ๆ - ทำร้ายผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เสียใจ - แบ่งปันและ ให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่นได้ รู้จักใช้สิ่งของ/ เครื่องใช้ น้ำ/ ไฟ อย่างประหยัด 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่น - การรักเพื่อน - การแบ่งปัน - การช่วยเหลือ <p>การใช้สิ่งของ เครื่องใช้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความรัก เพื่อน - มีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ - รู้จักการให้อภัย ไม่ทำให้ผู้อื่น เสียใจ - รู้จักแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้ - รู้จักสิ่งของ เครื่องใช้ - รู้จักการรักษา สิ่งของเครื่องใช้ - ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัด

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านอารมณ์จิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออก กำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	- สนใจและมี ความสุขขณะ ทำงานศิลปะ - สนใจและมี ความสุขกับ เสียงเพลงดนตรี และการ เคลื่อนไหว	- เขียนภาพตาม ความคิด สร้างสรรค์ - การทำงาน ท่าทางตาม จังหวะดนตรี - การเล่นตาม มุมและเล่น กลางแจ้ง	- การชื่นชมและ สร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม - การแสดง ปฏิบัติการโต้ตอบ เสียงดนตรี - การเล่นอิสระ ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงออก ทางด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ	- สร้างสรรค์ ผลงานทางด้าน ศิลปะ - แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	- มีความคิด จินตนาการ - การแสดง ท่าทางตาม จินตนาการ ประกอบเพลง	- มีความรู้สึกที่ดี ต่อผลงานของ ตนเอง - มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักการออกกำลังกาย	สนใจและมี ความสุขในการ ชม/เล่น/ออก กำลังกาย	- การเล่น - การออกกำลังกาย	- แสดงปฏิบัติการ โต้ตอบเสียงดนตรี - การรับรู้และ การรู้สึกที่ดีต่อ การออกกำลังกาย - การเล่นอย่าง สนุกสนานและมี ความสุข

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่	สาระการเรียนรู้	
			พึงประสงค์	สาระที่	ประสบการณ์
			อายุ 5 ขวบ	ควรเรียนรู้	สำคัญ
ด้านอารมณ์จิตใจ	มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเอง ได้เหมาะสม	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วย ตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกเครื่องแต่งกายของตนเองและแต่งตัวด้วยตนเอง - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี - ใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารได้ - ทำความสะอาดร่างกายได้ 	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อใหญ่ เช่น การคิด กระดุม ผูกเชือก รongเท้า - สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร - ฝึกสุขนิสัยที่ดีหลังจากการเข้าห้องน้ำห้องส้วม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่	สาระการเรียนรู้	
			พึงประสงค์	สาระที่	ประสบการณ์
			อายุ 5 ขวบ	ควรเรียนรู้	สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- สนใจ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม รอบตัว - ไม่ทำลายสา ธารณสมบัติ - ช่วยดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม รอบตัว	- ชื่นชม ความสามารถ บุคคลและ สถานที่สวยงาม	- การชื่นชมและ สร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม - เขียนภาพตาม ความคิด สร้างสรรค์แสดง ความคิดเห็นต่อ ผลงานศิลปะ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะ และมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย	- แสดงความ เคารพตาม ประเพณีของแต่ละ ท้องถิ่นได้ - รู้จักทักทาย กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ - มีมารยาทใน การพูด ฟัง และปฏิบัติตนได้ เหมาะสมตาม กาลเทศะ	มารยาทไทย	- การแสดงความ เคารพผู้ใหญ่ - การกล่าวคำ ขอบคุณ เมื่อ ผู้ใหญ่และเพื่อน ให้ของ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่	สาระการเรียนรู้	
			พึงประสงค์	สาระที่	ประสบการณ์
			อายุ 5 ขวบ	ควรเรียนรู้	สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ 1 เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	- รอคอย ตามลำดับ ก่อนหลังได้ - เล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกัน เป็นกลุ่มได้โดยมี จุดหมายร่วมกัน - ปฏิบัติตามข้อ ตกลงร่วมกัน - เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	- รู้จักรอคอย ตามลำดับ ก่อนหลังได้ - ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ - เล่นร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมี ความสุข - ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดีได้	- การเป็นผู้มี ระเบียบวินัย - การอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมี ความสุข - การเป็นผู้ทำผู้ ตามที่ดี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่	สาระการเรียนรู้	
			ฟังประสงค์	สาระที่	ประสบการณ์สำคัญ
			อายุ 5 ขวบ	ควรเรียนรู้	
สติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับ วัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนา โต้ตอบเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้	- สนทนา โต้ตอบเรื่องราว ได้ - ฟังแล้วนำมา ถ่ายทอดได้ - เปิดและ ทำทำอ่าน หนังสือพร้อมทั้ง เล่าเรื่องไปด้วย -เขียนชื่อ นามสกุลของ ตนเองตามแบบ ได้ -เขียนคำ ข้อความที่ลอก แบบหรือจำมา (โดยไม่เน้น ความถูกต้อง และไม่ได้เกิด จากการฝึก)	- สนทนา โต้ตอบเล่า เรื่องราวได้ - การเขียน ภาพ - การเขียนชื่อ ตนเอง - การเขียนบัตร อวยพร - การเขียน นิทาน	- การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - เล่าประสบการณ์ที่ เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเอง ประทับใจ - เล่าเรื่องสิ่งต่าง ๆ ที่ เด็กสนใจ - การเขียนในหลาย รูปแบบผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อ ความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ ชีคเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง เขียนภาพ บัตรเล่านิทาน บัตรอวยพร

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่	สาระการเรียนรู้	
			พึงประสงค์	สาระที่	ประสบการณ์
			อายุ 5 ขวบ	ควรเรียนรู้	สำคัญ
	มาตรฐานที่ 10	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบ ยอดในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> -บอกคุณสมบัติของ สิ่งที่มองเห็นได้ 4 อย่าง -บอกรสของสิ่งที่ชิม ได้ 4 รส -บอกเรื่องที่ได้ยินได้ 4 เรื่อง -บอกกลิ่นของสิ่งที่ ดมได้ 4 กลิ่น -บอกความรู้สึกของ สิ่งที่สัมผัสได้ 4 อย่าง -จำแนกเปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ ได้ 6 -10 ลักษณะ -จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆได้ 4 ลักษณะ -เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ได้ 6 -10 ลำดับ -เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ 6 -7 ลำดับ 	<ul style="list-style-type: none"> -บอกคุณสมบัติ ของการมองเห็น การชิมรส การได้ยิน การดมกลิ่น -บอกการจำแนก การเปรียบเทียบ -บอกการจัด หมวดหมู่สิ่ง ของต่าง ๆ -บอกการ เรียงลำดับ -บอกตำแหน่ง หน้าหลังใกล้ไกล ทางตรงทางอ้อม -บอกค่าจำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> -การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น -การสังเกต การจำแนกและ การเปรียบเทียบ -การเรียงลำดับ -การบอก ความสัมพันธ์ -การบอกค่า จำนวน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่	สาระการเรียนรู้	
			พึงประสงค์	สาระที่	ประสบการณ์
			อายุ 5 ขวบ	ควรเรียนรู้	สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการ เล่นหรือทำ กิจกรรมต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - บอก/แสดงตำแหน่ง “หน้า – หลัง” ระยะ “ใกล้ – ไกล” ทิศทาง “ทางตรง – ทางอ้อม” ได้ - บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ 3 ประเภท - บอกหรือแสดงค่าจำนวน 1 –10 <p>พยายามหาวิธี แก้ปัญหาด้วยตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่น - บอกการเล่นอย่างปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการเล่นอย่างปลอดภัย - ฝึกกล้ามเนื้อใหญ่

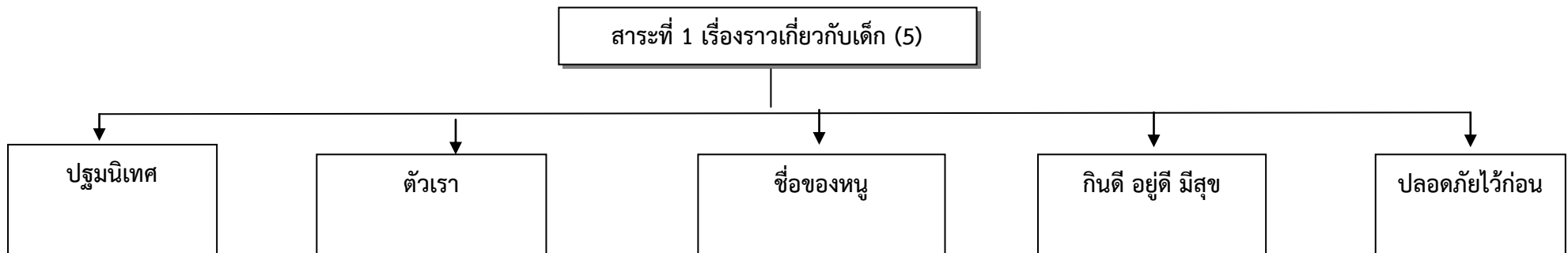
พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่	สาระการเรียนรู้	
			พึงประสงค์	สาระที่	ประสบการณ์
			อายุ 5 ขวบ	ควรเรียนรู้	สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตาม ความคิดของ ตนเอง	- สร้างผลงาน ตามความคิด ของตนเอง โดย มีรายละเอียด เพิ่มขึ้นและ แปลกใหม่ - วาดภาพตาม ความคิด สร้างสรรค์ของ ตนเองได้	- วาดภาพ/ ระบายสีตาม จินตนาการเรื่อง ธรรมชาติรอบตัว - รับผิดชอบ งานที่มอบหมาย ให้ได้ - เก็บอุปกรณ์ และทำความ สะอาดหลังจาก ทำกิจกรรมเสร็จ สิ้นได้ถูกต้อง - แสดงบทบาท สมมุติจาก ภาพวาดได้	- ฝึกกล้ามเนื้อ มือ - รู้จักธรรมชาติ รอบตัว - ฝึกความเป็น ระเบียบในการ ทำงาน
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงท่าทางตาม ความคิดของ ตนเอง	- เคลื่อนไหว ท่าทางตาม ความคิด สร้างสรรค์และ จินตนาการ	- เล่าเรื่อง จินตนาการจาก ภาพที่วาดได้ ถูกต้อง	- ฝึกการเล่า เรื่องตาม จินตนาการ
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 เล่าเรื่องราวหรือ นิทานตาม ความคิดของ ตนเอง	- เล่านิทาน เล่า สิ่งที่ตนคิดเล่า เรื่องราวตาม จินตนาการได้		

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข - รักหนังสือและมีความสนใจหยิบ / เปิดหนังสือดูและอ่านภาพ - รักและสนใจขีดเขียนลากเส้นต่าง ๆ อย่างมีความหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างของสี เสียง รส รูปปร่าง - จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของ - ลักษณะของหนังสือ - ประโยชน์ของหนังสือ - การเก็บรักษาหนังสือ - การจับหนังสือที่ถูกต้องวิธี - การเขียนหนังสือ - ลีลามือ - ปลุกฝังการรักการอ่านและเขียนหนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข - การรู้จักสังเกตจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว - การรักหนังสือ - การสนใจในการอ่านเขียนหนังสือ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			อายุ 5 ขวบ	สาระที่ ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ถามคำถาม/ แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่สนใจ - แสวงหา คำตอบ/ข้อ สงสัยด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ที่ หลากหลาย - เชื่อมโยง ความรู้และ ทักษะต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักการใช้ คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” - การสนทนา โต้ตอบ การ ซักถาม - การทัศนศึกษา - การทดลอง - การค้นคว้า ฯลฯ - การนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน - การนับจำนวน - การ เปรียบเทียบ - การใช้ตัวเลข เช่น เงิน โทรศัพท์ บ้านเลขที่ - การใช้เงินซื้อ ของ - การบอกเวลาและ ฤดูกาล 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการใช้ คำถาม - การแสวงหา ความรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ - การนำความรู้ที่ ได้ไปประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน

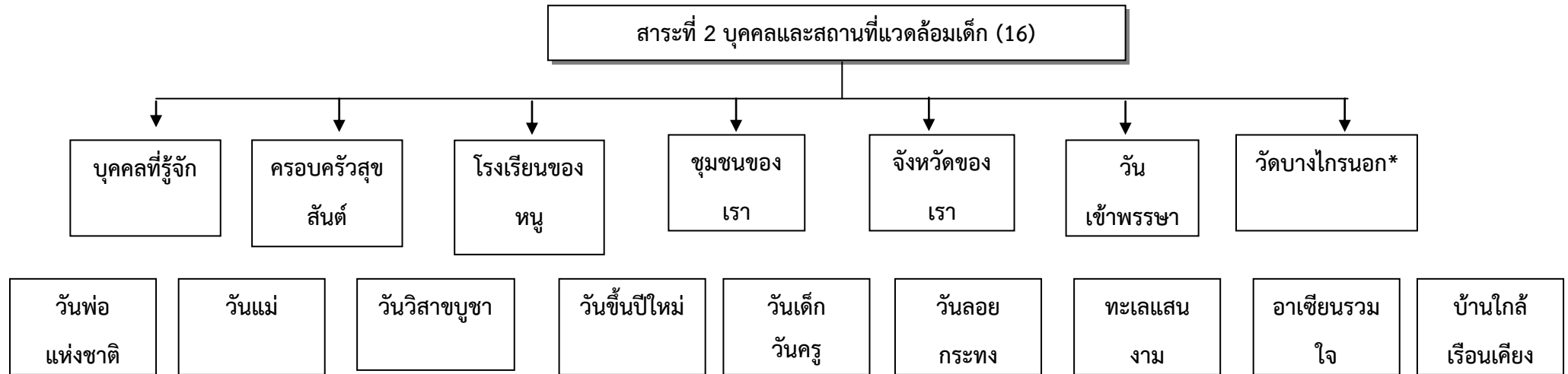
คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญ ๆ ของเด็กปฐมวัยที่ยกมากล่าวข้างต้นนี้เป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องตระหนัก เพราะเด็กในแต่ละช่วงอายุมีลักษณะสำคัญที่เด่นแตกต่างกันไป ถ้าผู้สอนไม่เข้าใจยอมทำให้การพัฒนาเด็กไม่เกิดผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ เด็ก 4 ขวบชอบทำท่ายูใหญ่ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจและควรให้เด็กได้รับรู้เรื่องขอบเขตและวินัยในการเล่นอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นพัฒนาการเด็กทุกด้านจึงมีความสำคัญเท่าเทียมกันและเด็กต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสภาพบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ดังได้กล่าวไว้ข้างต้น

ผังมโนทัศน์
สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 1
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



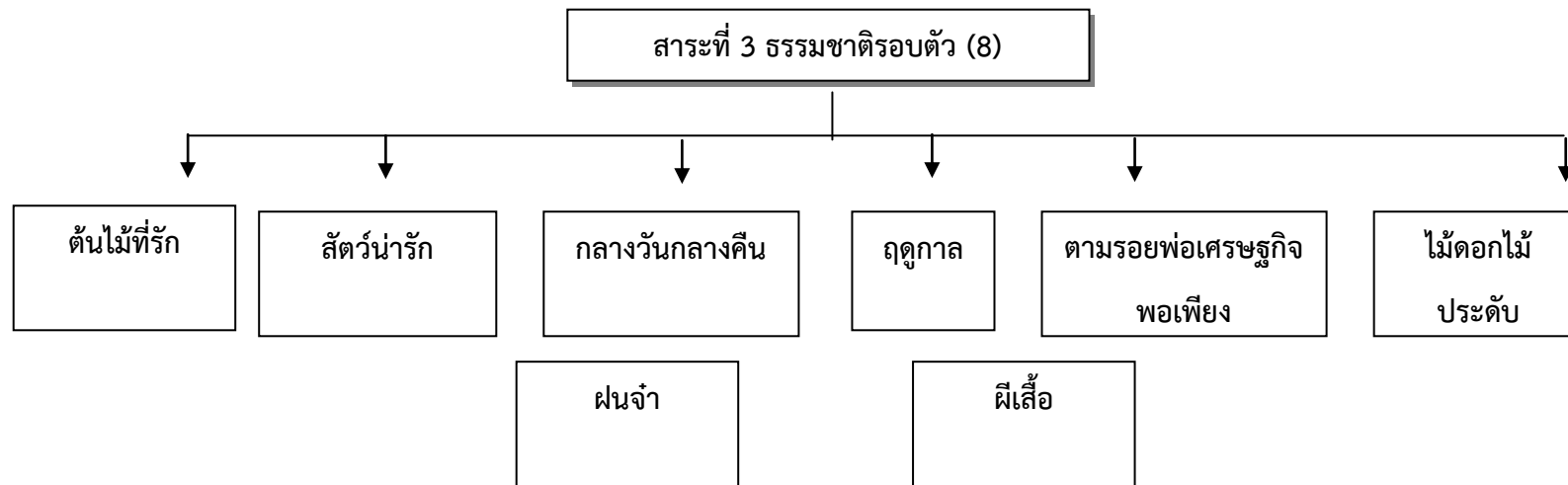
หมายเหตุ : หลักสูตรแกนกลาง (5)

ผังโน้ตค้น
 สารการเรียนรู้ระดับอนุบาล 1
 สารที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



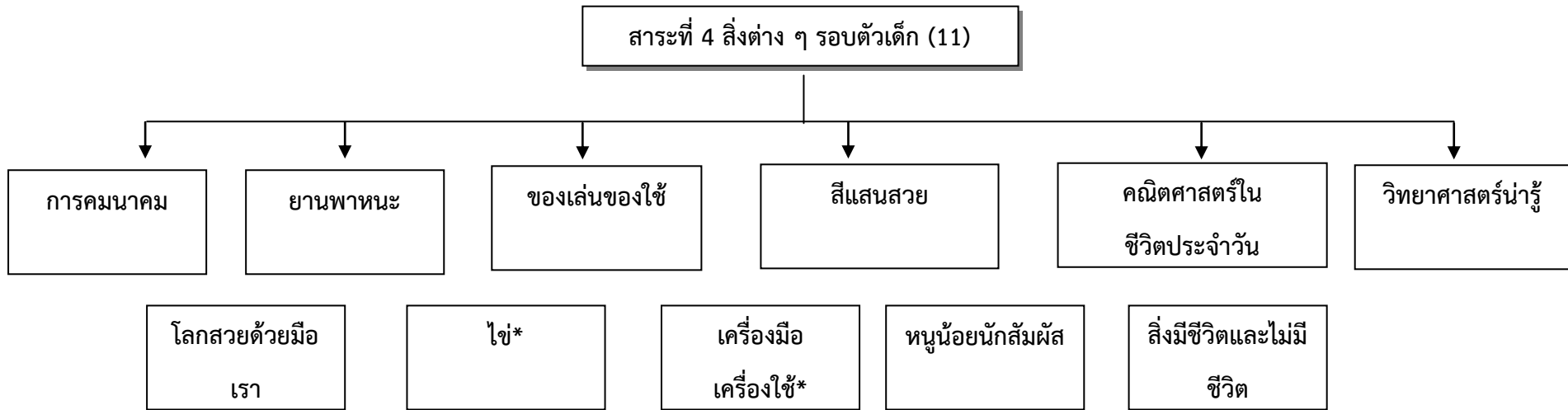
หมายเหตุ : * หลักสูตรท้องถิ่น (2)
 หลักสูตรแกนกลาง (11)

ผังมโนทัศน์
 สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาล 1
 สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว



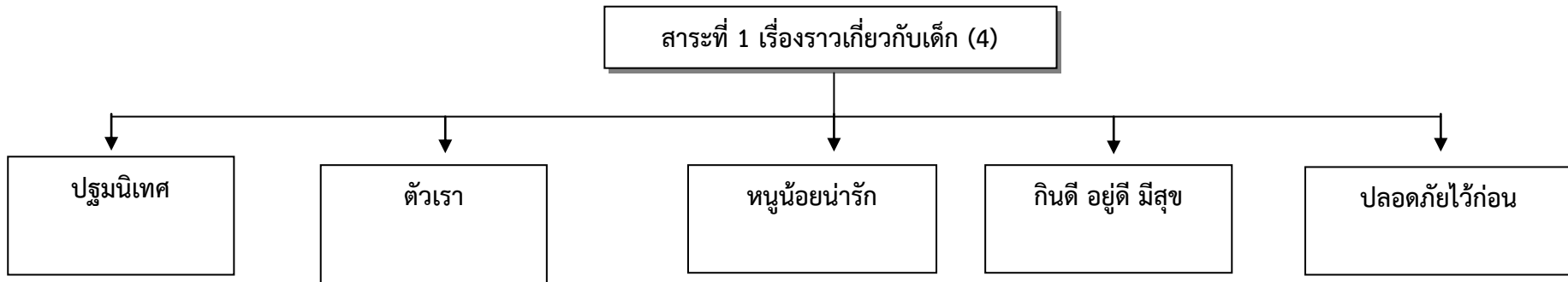
หมายเหตุ : หลักสูตรแกนกลาง (6)

ผังมโนทัศน์
สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาล 1
สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



หมายเหตุ : * หลักสูตรท้องถิ่น (2)
หลักสูตรแกนกลาง (6)

ผังมโนทัศน์
สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 2
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

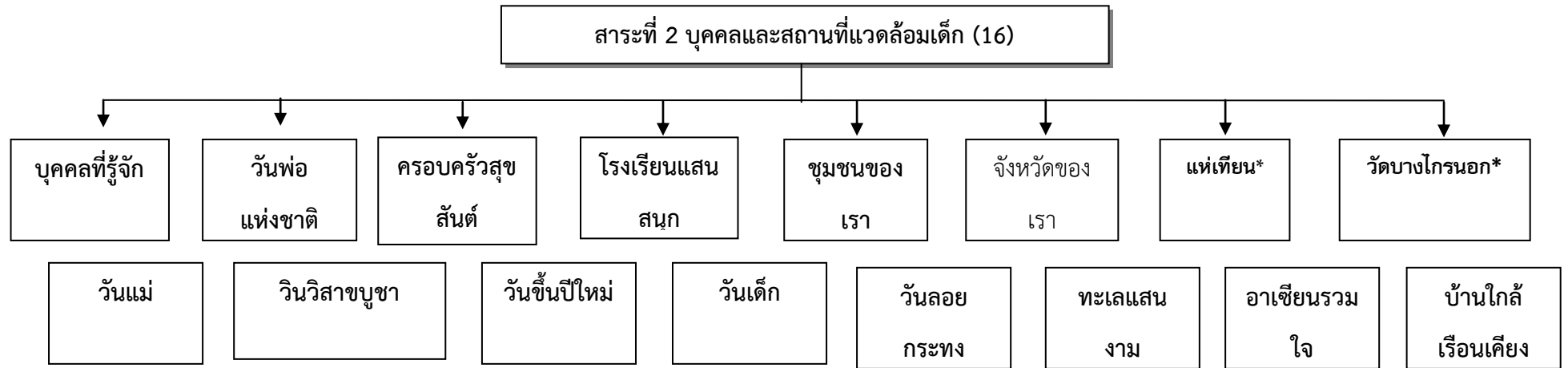


หมายเหตุ : หลักสูตรแกนกลาง (4)

ผังโน้ตค้น

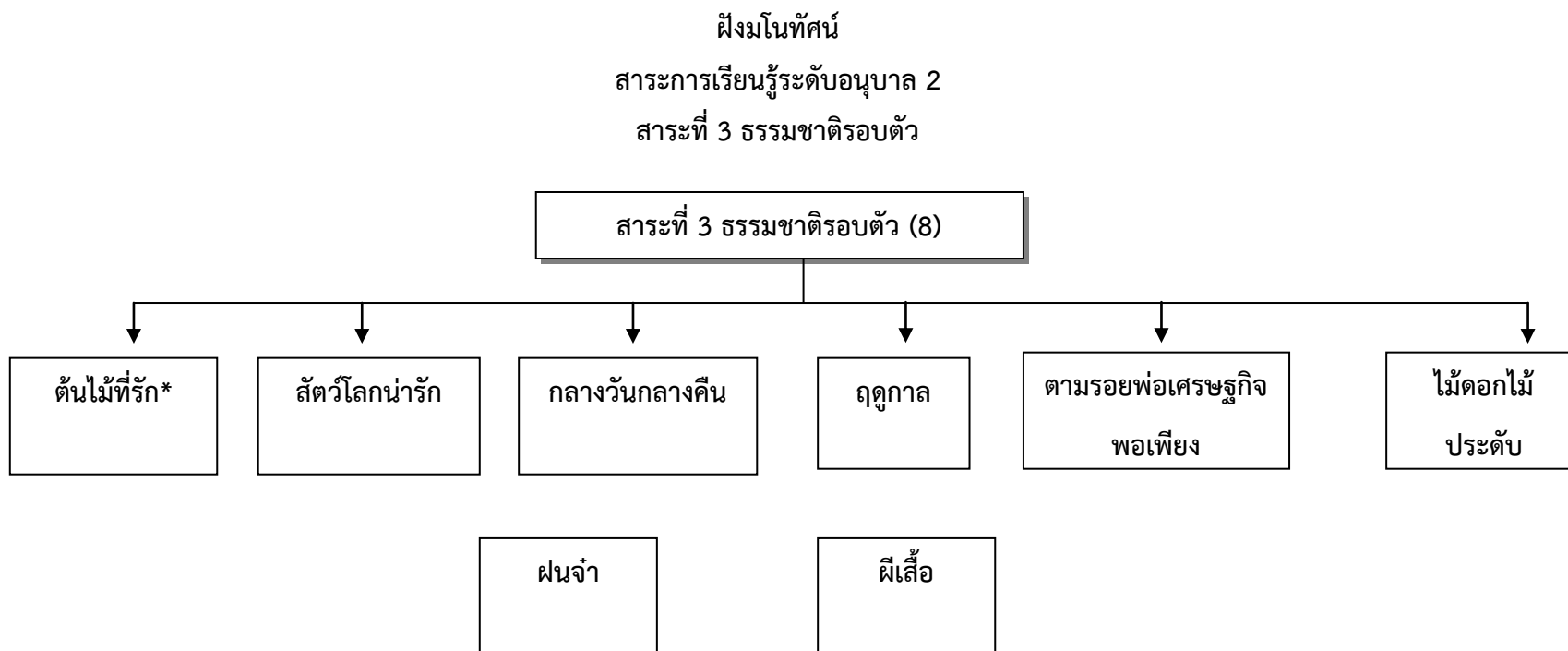
สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาล 2

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก



หมายเหตุ : * หลักสูตรท้องถิ่น (2)

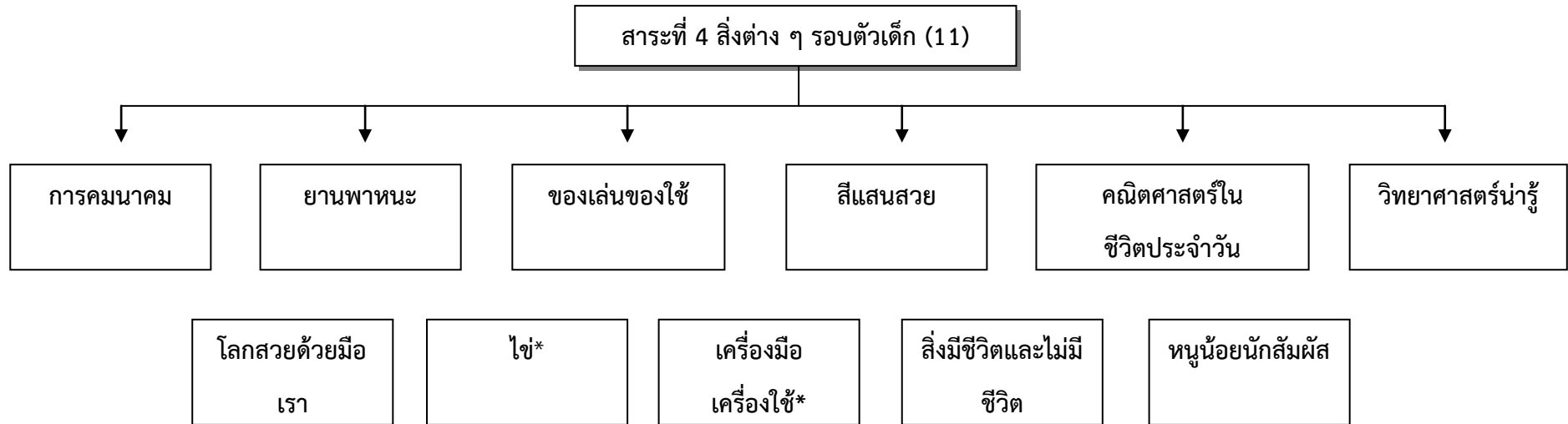
หลักสูตรแกนกลาง (11)



หมายเหตุ : * หลักสูตรท้องถิ่น (1)
หลักสูตรแกนกลาง (6)

ผังมโนทัศน์

สาระการเรียนรู้ระดับอนุบาล 2
สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



หมายเหตุ : * หลักสูตรท้องถิ่น (2)

หลักสูตรแกนกลาง (7)

โครงสร้าง
การศึกษาวิเคราะห์และจัดหน่วยการเรียนรู้จากสาระที่ควรเรียนรู้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับอนุบาล 1

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1.1 ปฐมนิเทศ 1. ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน 2. สัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก 3. ชื่อตนเองและเพื่อนร่วมชั้น 4. การช่วยเหลือตนเองในชั้นเรียน 5. มารยาทในการรับประทานอาหาร	5 สัปดาห์ 1 สัปดาห์
	1.2 หนูน้อยน่ารัก 1. ชื่อเล่น 2. ชื่อจริง-นามสกุล 3. คำนำหน้า เด็กชาย เด็กหญิง 4. เพศ อายุ 5. รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา	1 สัปดาห์
	1.3 ตัวเรา 1. อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 2. หน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ 3. การดูแลรักษา 4. อันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับร่างกาย 5. ประโยชน์ของอวัยวะ	1 สัปดาห์
	1.4 กินดี อยู่ดี มีสุข 1. การทำความสะอาดมือ 2. การดูแลความสะอาดปากและฟัน 3. การนอนหลับพักผ่อน 4. สุขนิสัยในการขับถ่าย 5. มารยาทในการรับประทานอาหาร	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	1.5 ปลอดภัยไว้ก่อน 1.ความปลอดภัยในการเล่น 2.ความปลอดภัยบนท้องถนน 3.ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม 4.ความปลอดภัยในการใช้ยา 5.การป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน	1 สัปดาห์
	2.1 บุคคลที่ควรรู้จัก 1.บุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 2.บุคคลสำคัญในชุมชน 3.หน้าที่ของบุคคลในชุมชน 4.การปฏิบัติตนต่อบุคคลในชุมชน 5.การเคารพกฎกติกาในชุมชน	16 สัปดาห์ 1 สัปดาห์
	2.2 ครอบครัวสุขสันต์ 1.สมาชิกในครอบครัว 2.หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว 3.การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว 4.การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว 5.อาชีพของคนในครอบครัว	1 สัปดาห์
	2.3 โรงเรียนแสนสนุก 1.ชื่อโรงเรียน/ผู้บริหารโรงเรียน 2.สถานที่ตั้งของโรงเรียน 3.สถานที่ใกล้เคียง 4. ข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียน / โรงเรียน 5.การปฏิบัติตนต่อบุคคลในโรงเรียน	1 สัปดาห์
	2.4 ชุมชนของเรา 1.ชื่อชุมชน สถานที่ตั้งของชุมชน 2.อาชีพของคนในชุมชน 3.สถานที่สำคัญในชุมชน 4.กฎ ระเบียบของชุมชน 5.ประเพณีและกิจกรรมในชุมชน	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	<p>2.5 จังหวัดของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ชื่อจังหวัด ที่ตั้ง 2.คำขวัญจังหวัด 3.บุคคลสำคัญ 4.สถานที่สำคัญในจังหวัด 5.ประเพณีของจังหวัด <p>2.6 วันเข้าพรรษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประวัติ 2.ประเภทของต้นเทียน 3.ความสำคัญ 4.การปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา 5.การอนุรักษ์ประเพณีแห่เทียนท้องถิ่นอื่นๆ <p>2.7 ทะเลแสนงาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ชื่อทะเลที่รู้จัก 2.สิ่งต่างๆใต้ท้องทะเล 3.การปฏิบัติตนเมื่อไปเที่ยวทะเล 4.ประโยชน์ของทะเล 5.การดูแลรักษาทะเล <p>2.8 วัดบางไกรนอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประวัติ/ความสำคัญ 2.สถานที่ตั้ง 3.เทศกาล 4.การปฏิบัติตน 5. การทำนุบำรุง <p>2.9 อาเซียนรวมใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ความหมายและความสำคัญ 2.ประเทศสมาชิก 3.ธงประจำชาติ 4.คำทักทาย 5.ดอกไม้ประจำชาติ 	<p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p>

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	2.10 วันพ่อแห่งชาติ 1.ประวัติ 2.ความสำคัญ 3.สัญลักษณ์วันพ่อ 4.พระราชกรณียกิจ 5.การปฏิบัติตน	1 สัปดาห์
	2.11 วันแม่แห่งชาติ 1.ประวัติ 2.ความสำคัญ 3.สัญลักษณ์วันแม่แห่งชาติ 4.พระราชกรณียกิจ 5.การปฏิบัติตน	1 สัปดาห์
	2.12 วันวิสาขบูชา 1.ประวัติ / ความสำคัญ 2.ประเพณีการทำบุญ 3.การเวียนเทียน 4.การปฏิบัติตน 5.การสืบสานประเพณี	1 สัปดาห์
	2.13 วันขึ้นปีใหม่ 1.ประวัติความเป็นมา 2.การเฉลิมฉลอง 3.การทำบัตร์อวยพร 4.การปฏิบัติตน 5.การทำบุญตักบาตร	1 สัปดาห์
	2.14 วันเด็ก วันครู 1.ความหมายของเด็ก 2.คำขวัญวันเด็ก 3.หน้าที่ของเด็ก 4.การปฏิบัติตนต่อครู 5.ความสำคัญของครู	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	2.15 วันลอยกระทง 1.ประวัติความเป็นมา 2.การประดิษฐ์กระทง 3.การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง 4.เทศกาล 5.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/สืบสานประเพณี	1 สัปดาห์
	2.16 บ้านใกล้เรือนเคียง 1.เพื่อนบ้านที่หนูรู้จัก 2.การปฏิบัติตนกับเพื่อนบ้าน 3.การดูแลทำความสะอาดบริเวณบ้าน 4.กิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเพื่อนบ้าน 5.มารยาทในการอยู่ร่วมกัน	1 สัปดาห์
	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	8 สัปดาห์
	3.1 ฝน 1.การเกิดฝน 2.ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 3.อันตรายในหน้าฝน 4. การปฏิบัติตนในหน้าฝน 5. ประโยชน์ของฝน	1 สัปดาห์
	3.2 ผีเสื้อ 1. ผีเสื้อที่หนูรู้จัก 2. วงจรชีวิตผีเสื้อ 3. อาหารของผีเสื้อ 4. แหล่งที่อยู่ของผีเสื้อ 5. ประโยชน์ของผีเสื้อ	1 สัปดาห์
	3.3 ต้นไม้ที่รัก 1.ต้นไม้ที่รู้จัก / ประเภท 2.ส่วนประกอบของต้นไม้ 3.การปลูกและดูแลรักษา 4.ประโยชน์ของต้นไม้ 5.การขยายพันธุ์	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	3.4 สัตว์น่ารัก 1.ชื่อสัตว์ที่ฉันรู้จัก 2.ประเภทของสัตว์ 3.ที่อยู่อาศัย 4.ประโยชน์และโทษ 5.การดูแลเอาใจใส่สัตว์น่ารัก	1 สัปดาห์
	3.5 กลางวันกลางคืน 1.ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน 2.ลักษณะของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ 3.ปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลง 4.การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน 5.การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	1 สัปดาห์
	3.6 ฤดูกาล 1. ฤดูกาลและความแตกต่าง 2.การปฏิบัติตนตามฤดูกาล 3.การแต่งกาย 4.การรักษาสุขภาพ 5.ประโยชน์และโทษของฤดูกาล	1 สัปดาห์
	3.7 ตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง 1.ประวัติและความเป็นมา 2.ความสำคัญ 3.หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.การปฏิบัติตามแนวพระราชดำริ 5.ประโยชน์การปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	1 สัปดาห์
	3.8 ไม้ดอกไม้ประดับ 1.ไม้ดอกไม้ประดับที่รู้จัก / ประเภท 2.ส่วนประกอบของไม้ดอกไม้ประดับ 3.การปลูกและดูแลรักษา 4.ประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ 5.การขยายพันธุ์	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	11 สัปดาห์
	4.1 การคมนาคม 1.ความหมายของการคมนาคม 2.ประเภทของการคมนาคม 3.ความปลอดภัยในการเดินทาง 4.ประโยชน์และโทษ 5.การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1 สัปดาห์
	4.2 ยานพาหนะ 1.ชื่อยานพาหนะทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ 2.ความสำคัญของยานพาหนะ 3.การปฏิบัติตามกฎจราจร 4.การดูแลรักษายานพาหนะ 5.ความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ	1 สัปดาห์
	4.3 ของเล่นของใช้ 1.ประเภทของเล่นของใช้ 2.วิธีการเล่น 3.การดูแลรักษา 4.ข้อปฏิบัติตนในการเล่น 5.ประโยชน์และโทษ	1 สัปดาห์
	4.4 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 1.รูปทรงเรขาคณิต 2.จำนวนและตัวเลข 3.การเรียงลำดับ 4.การจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน 5.การนับเวลา	1 สัปดาห์
4.5 สีแสนสวย 1.แม่สีน้ำรู้ และการผสมสี 2.สีจากธรรมชาติ 3.สีจากการสังเคราะห์ 4.การดูแลรักษา 5.ประโยชน์และโทษ	1 สัปดาห์	

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	<p>4.6 วิทยาศาสตร์น่ารู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แสง 2.การจมการลอย 3.แวนขยาย 4.เสียง 5.ประสาทสัมผัสทั้ง 5 	1 สัปดาห์
	<p>4.7 โลกสวยด้วยมือเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การดูแลรักษาโลก 2.สิ่งที่ทำให้โลกน่าอยู่ 3.สิ่งที่ทำให้โลกไม่น่าอยู่ 4.การลดโลกร้อน 5.การประดิษฐ์ขยะรีไซเคิล 	1 สัปดาห์
	<p>4.8 เครื่องมือเครื่องใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือเครื่องใช้ที่หนูรู้จัก 2. การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ 3. ประโยชน์ของเครื่องมือเครื่องใช้ 4. ข้อควรระวังในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ 5. การเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ 	1 สัปดาห์
	<p>4.9 หนูน้อยนักสัมผัส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตา ดู 2. หู ฟัง 3. มือ ผิว สัมผัส 4. จมูกดมกลิ่น 5. ปาก ลิ้น ชิมรส 	1 สัปดาห์
	<p>4.10 สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สิ่งมีชีวิตที่หนูรู้จัก 2.สิ่งไม่มีชีวิตที่หนูรู้จัก 3.ประเภทของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 4.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 5.โทษของของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	4.11 ไข่ 1.ชื่อไข่ที่เด็กรู้จัก 2.ส่วนประกอบของไข่ 3.อาหารที่ทำมาจากไข่ 4.การแปรรูปอาหารจากไข่ 5.ประโยชน์ของไข่	1 สัปดาห์
สาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ	รวม	40 สัปดาห์

โครงสร้าง
การศึกษาวิเคราะห์และจัดหน่วยการเรียนรู้จากสาระที่ควรเรียนรู้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับอนุบาล 2

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	1.1 ปฐมนิเทศ 1. ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน 2. สัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก 3. ชื่อตนเองและเพื่อนร่วมชั้น 4. การช่วยเหลือตนเองในชั้นเรียน 5. มารยาทในการรับประทานอาหาร	5 สัปดาห์ 1 สัปดาห์
	1.2 หนูน้อยน่ารัก 1. ชื่อเล่น 2. ชื่อจริง-นามสกุล 3. คำนำหน้า เด็กชาย เด็กหญิง 4. เพศ อายุ 5. รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา	1 สัปดาห์
	1.3 ตัวเรา 1. อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 2. หน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ 3. การดูแลรักษา 4. อันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับร่างกาย 5. ประโยชน์ของอวัยวะ	1 สัปดาห์
	1.4 กินดี อยู่ดี มีสุข 1. การทำความสะอาดมือ 2. การดูแลความสะอาดปากและฟัน 3. การนอนหลับพักผ่อน 4. สุขนิสัยในการขับถ่าย 5. มารยาทในการรับประทานอาหาร	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	1.4 ปลอดภัยไว้ก่อน 1.ความปลอดภัยในการเล่น 2.ความปลอดภัยบนท้องถนน 3.ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม 4.ความปลอดภัยในการใช้ยา 5.การป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน	1 สัปดาห์
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	16 สัปดาห์
	2.1 บุคคลที่ควรรู้จัก 1.บุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 2.บุคคลสำคัญในชุมชน 3.หน้าที่ของบุคคลในชุมชน 4.การปฏิบัติตนต่อบุคคลในชุมชน 5.การเคารพกฎกติกาในชุมชน	1 สัปดาห์
	2.2 ครอบครัวสุขสันต์ 1.สมาชิกในครอบครัว 2.หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว 3.การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว 4.การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว 5.อาชีพของคนในครอบครัว	1 สัปดาห์
	2.3 โรงเรียนของเรา 1.ชื่อโรงเรียน/ผู้บริหารโรงเรียน 2.สถานที่ตั้งของโรงเรียน 3.สถานที่ใกล้เคียง 4. ข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียน / โรงเรียน 5.การปฏิบัติตนต่อบุคคลในโรงเรียน	1 สัปดาห์
2.4 ชุมชนของเรา 1.ชื่อชุมชน สถานที่ตั้งของชุมชน 2.อาชีพของคนในชุมชน 3.สถานที่สำคัญในชุมชน 4.กฎ ระเบียบของชุมชน 5.ประเพณีและกิจกรรมในชุมชน	1 สัปดาห์	

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	<p>2.5 จังหวัดของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ชื่อจังหวัด ที่ตั้ง 2.คำขวัญจังหวัด 3.บุคคลสำคัญ 4.สถานที่สำคัญในจังหวัด 5.ประเพณีของจังหวัด <p>2.6 วันเข้าพรรษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประวัติ 2.ประเภทของต้นเทียน 3.ความสำคัญ 4.การปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา 5.การอนุรักษ์ประเพณีแห่เทียนท้องถิ่นอื่นๆ <p>2.7 ทะเลแสนงาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ชื่อทะเลที่รู้จัก 2.สิ่งต่างๆใต้ท้องทะเล 3.การปฏิบัติตนเมื่อไปเที่ยวทะเล 4.ประโยชน์ของทะเล 5.การดูแลรักษาทะเล <p>2.8 วัดบางไทรนอก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประวัติ/ความสำคัญ 2.สถานที่ตั้ง 3.เทศกาล 4.การปฏิบัติตน 5. การทำนุบำรุง <p>2.9 อาเซียนรวมใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ความหมายและความสำคัญ 2.ประเทศสมาชิก 3.ธงประจำชาติ 4.คำทักทาย 5.ดอกไม้ประจำชาติ 	<p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p>

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	2.10 วันพ่อแห่งชาติ 1.ประวัติ 2.ความสำคัญ 3.สัญลักษณ์วันพ่อ 4.พระราชกรณียกิจ 5.การปฏิบัติตน	1 สัปดาห์
	2.11 วันแม่แห่งชาติ 1.ประวัติ 2.ความสำคัญ 3.สัญลักษณ์วันแม่แห่งชาติ 4.พระราชกรณียกิจ 5.การปฏิบัติตน	1 สัปดาห์
	2.12 วันวิสาขบูชา 1.ประวัติ / ความสำคัญ 2.ประเพณีการทำบุญ 3.การเวียนเทียน 4.การปฏิบัติตน 5.การสืบสานประเพณี	1 สัปดาห์
	2.13 วันขึ้นปีใหม่ 1.ประวัติความเป็นมา 2.การเฉลิมฉลอง 3.การทำบัตร์อวยพร 4.การปฏิบัติตน 5.การทำบุญตักบาตร	1 สัปดาห์
	2.14 วันเด็ก วันครู 1.ประวัติความเป็นมา 2.คำขวัญ 3.กิจกรรมวันเด็ก วันครู 4.การปฏิบัติตนของเด็ก 5.หน้าที่รับผิดชอบของเด็ก	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	2.15 วันลอยกระทง 1.ประวัติความเป็นมา 2.การประดิษฐ์กระทง 3.การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง 4.เทศกาล 5.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/สืบสานประเพณี	1 สัปดาห์
	2.16 บ้านใกล้เรือนเคียง 1.เพื่อนบ้านที่หนูรู้จัก 2.การปฏิบัติตนกับเพื่อนบ้าน 3.การดูแลทำความสะอาดบริเวณบ้าน 4.กิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเพื่อนบ้าน 5.มารยาทในการอยู่ร่วมกัน	1 สัปดาห์
	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	8 สัปดาห์
	3.1 ฝนจำ 1.การเกิดฝน 2.ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 3. อันตรายในหน้าฝน 4. การปฏิบัติตนในหน้าฝน 5. ประโยชน์ของฝน	1 สัปดาห์
	3.2 ผีเสื้อ 1. ผีเสื้อที่หนูรู้จัก 2. วงจรชีวิตผีเสื้อ 3. อาหารของผีเสื้อ 4. แหล่งที่อยู่ของผีเสื้อ 5. ประโยชน์ของผีเสื้อ	1 สัปดาห์
	3.3 ต้นไม้ที่รัก 1.ต้นไม้ที่รู้จัก / ประเภท 2.ส่วนประกอบของต้นไม้ 3.การปลูกและดูแลรักษา 4.ประโยชน์ของต้นไม้ 5.การขยายพันธุ์	1 สัปดาห์

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	<p>3.4 สัตว์น่ารัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อสัตว์ที่ฉันรู้จัก 2. ประเภทของสัตว์ 3. ที่อยู่อาศัย 4. ประโยชน์และโทษ 5. การดูแลและเอาใจใส่สัตว์น่ารัก <p>3.5 กลางวันกลางคืน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน 2. ลักษณะของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ 3. ปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลง 4. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน 5. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน 	<p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p>
	<p>3.6 ฤดูกาล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฤดูกาลและความแตกต่าง 2. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล 3. การแต่งกาย 4. การรักษาสุขภาพ 5. ประโยชน์และโทษของฤดูกาล 	<p>1 สัปดาห์</p>
	<p>3.7 ตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประวัติและความเป็นมา 2. ความสำคัญ 3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. การปฏิบัติตามแนวพระราชดำริ 5. ประโยชน์การปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>1 สัปดาห์</p>
	<p>3.8 ไม้ดอกไม้ประดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม้ดอกไม้ประดับที่รู้จัก / ประเภท 2. ส่วนประกอบของไม้ดอกไม้ประดับ 3. การปลูกและดูแลรักษา 4. ประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับ 5. การขยายพันธุ์ 	<p>1 สัปดาห์</p>

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	12 สัปดาห์
	4.1 การคมนาคม	1 สัปดาห์
	1.ความหมายของการคมนาคม	
	2.ประเภทของการคมนาคม	
	3.ความปลอดภัยในการเดินทาง	
	4.ประโยชน์และโทษ	
	5.การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	
	4.2 ยานพาหนะ	1 สัปดาห์
	1.ชื่อยานพาหนะทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ	
	2.ความสำคัญของยานพาหนะ	
	3.การปฏิบัติตามกฎจราจร	
	4.การดูแลรักษายานพาหนะ	
	5.ความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ	
	4.3 ของเล่นของใช้	1 สัปดาห์
	1.ประเภทของเล่นของใช้	
2.วิธีการเล่น		
3.การดูแลรักษา		
4.ข้อปฏิบัติตนในการเล่น		
5.ประโยชน์และโทษ		
4.4 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1 สัปดาห์	
1.รูปทรงเรขาคณิต		
2.จำนวนและตัวเลข		
3.การเรียงลำดับ		
4.การจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน		
5.การนับเวลา		
4.5 สีแสนสวย	1 สัปดาห์	
1.แม่สีน้ำรู้ และการผสมสี		
2.สีจากธรรมชาติ		
3.สีจากการสังเคราะห์		
4.การดูแลรักษา		
5.ประโยชน์และโทษ		

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	<p>4.6 วิทยาศาสตร์น่ารู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แสง 2.การจมการลอย 3.แวนขยาย 4.เสียง 5.ประสาทสัมผัสทั้ง 5 <p>4.7 โลกสวยด้วยมือเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การดูแลรักษาโลก 2.สิ่งที่ทำให้โลกน่าอยู่ 3.สิ่งที่ทำให้โลกไม่น่าอยู่ 4.การลดโลกร้อน 5.การประดิษฐ์ขยะรีไซเคิล <p>4.8 เครื่องมือเครื่องใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องมือเครื่องใช้ที่หนูรู้จัก 2. การใช้เครื่องมือเครื่องใช้ 3. ประโยชน์ของเครื่องมือเครื่องใช้ 4. ข้อควรระวังในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ 5. การเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ <p>4.9 หนูน้อยนักสัมผัส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตา ดู 2. หู ฟัง 3. มือ ผีว สัมผัส 4. จมูกดมกลิ่น 5. ปาก ลิ้น ชิมรส <p>4.10 สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สิ่งมีชีวิตที่หนูรู้จัก 2.สิ่งไม่มีชีวิตที่หนูรู้จัก 3.ประเภทของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 4.ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 5.โทษของของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 	<p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p> <p>1 สัปดาห์</p>

สาระ	เนื้อหา/สาระ	เวลาเรียน/สัปดาห์
	4.11 ไข่ 1.ชื่อไข่ที่ได้รู้จัก 2.ส่วนประกอบของไข่ 3.อาหารที่ทำมาจากไข่ 4.การแปรรูปอาหารจากไข่ 5.ประโยชน์ของไข่	1 สัปดาห์
สาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ	รวม	40 สัปดาห์

การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้
หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เวลาเรียน 9 สัปดาห์

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
1. ตัวเด็ก 1.1 ปฐมนิเทศ	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทาง สังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
1.2 หนูน้อย น่ารัก	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - จำนวน - เวลา
1.3 ตัวเรา	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- ดนตรี - สุนทรียภาพ - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทาง สังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - จำนวน - เวลา

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
1.4 การเล่น การออกกำลังกาย กลางแจ้ง และการ	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การทรงตัวและ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การคิด - การใช้ภาษา - เวลา
1.5 การดูแล ระมัดระวัง อุบัติเหตุ	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การคิด - การใช้ภาษา - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
1.6 ประสาทสัมผัสทั้ง 5	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - การเรียนรู้ทางสังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ
1.7 การช่วยเหลือตนเอง	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - การเล่น - การใช้ภาษา
1.8 คุณธรรม จริยธรรม และ มารยาทไทย	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี	- สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทางสังคม - การใช้ภาษา

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
		4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	

กำหนดการสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ประจำ ปีการศึกษา 2559

คุณครูประจำชั้น นางสาวธนวรรณ ผิวบัวคำ,นางสาวณศรพี ถนนอมสินทรัพย์

สัปดาห์ที่	วันที่	หน่วย	สัปดาห์ที่	วันที่	หน่วย
1	16 – 20 พ.ค.	วันวิสาขบูชา	21	3 – 7 ต.ค.	สัตว์โลกผู้น่ารัก
2	23 – 27 พ.ค.	ปฐมนิเทศ	22	1 – 5 พ.ย.	ต้นไม้
3	30 พ.ค. – 3 มิ.ย.	โรงเรียนของหนู	23	7 – 11 พ.ย.	ดอกไม้
4	6 – 10 มิ.ย.	ตัวเรา	24	14 – 18 พ.ย.	ผีเสื้อ
5	13 – 17 มิ.ย.	ฝนจำ	25	21 – 25 พ.ย.	วันลอยกระทง
6	20 – 24 มิ.ย.	กินดี อยู่ดี มีสุข	26	28 พ.ย. – 2 ธ.ค.	วันพ่อแห่งชาติ
7	27 มิ.ย. – 1 ก.ค.	ผักผลไม้	27	6 – 9 ธ.ค.	ปลอดภัยไว้ก่อน
8	4 - 8 ก.ค.	หนูน้อยนักสัมผัส	28	13 – 16 ธ.ค.	ไข่
9	11 – 15 ก.ค.	วันเข้าพรรษา	29	19 – 23 ธ.ค.	เศรษฐกิจพอเพียง
10	18 – 22 ก.ค.	บุคคลที่ควรรู้จัก	30	26 – 30 ธ.ค.	วันขึ้นปีใหม่
11	25 – 29 ก.ค.	หนูน้อยน่ารัก	31	3 – 6 ม.ค.	คณิตคิดสนุก
12	1- 5 ส.ค.	ครอบครัวสุขสันต์	32	9 – 13 ม.ค.	วันเด็ก – วันครู
13	8 – 12 ส.ค.	วันแม่แห่งชาติ	33	16 – 20 ม.ค.	โลกสวยด้วยมือเรา
14	15 – 19 ส.ค.	บ้านใกล้เรือนเคียง	34	23 – 27 ม.ค.	สีแสนสดใส
15	22 – 26 ส.ค.	จังหวัดของเรา	35	30 ม.ค. – 3 ก.พ.	วิทยาศาสตร์น่ารู้
16	29 ส.ค. – 2 ก.ย.	ทะเลแสนงาม	36	6 – 10 ก.พ.	อาเซียนรวมใจ
17	5 – 9 ก.ย.	ชุมชนของเรา	37	13 – 17 ก.พ.	กลางวัน-กลางคืน
18	12 – 16 ก.ย.	เครื่องมือเครื่องใช้	38	20 – 24 ก.พ.	การคมนาคม
19	19 – 23 ก.ย.	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	39	27 ก.พ. – 3 มี.ค.	เที่ยวทั่วไทย
20	26 – 30 ก.ย.	ยานพาหนะ	40	6 – 10 มี.ค.	ฤดูกาล

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนวรรณ ผิวบัวคำ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....

(นางสาวณศรพี ถนนอมสินทรัพย์)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

กำหนดการสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ประจำปีการศึกษา 2559

คุณครูประจำชั้น นางสาวเพ็ญภา พันพินิจ,นางณัฐกฤตา ปานอ่วม

สัปดาห์ที่	วันที่	หน่วย	สัปดาห์ที่	วันที่	หน่วย
1	16 - 20 พ.ค.	วันวิสาขบูชา	21	3 - 7 ต.ค.	สัตว์โลกผู้น่ารัก
2	23 - 27 พ.ค.	ปฐมนิเทศ	22	1 - 5 พ.ย.	ต้นไม้
3	30 พ.ค. - 3 มิ.ย.	โรงเรียนของหนู	23	7 - 11 พ.ย.	ดอกไม้
4	6 - 10 มิ.ย.	ตัวเรา	24	14 - 18 พ.ย.	ผีเสื้อ
5	13 - 17 มิ.ย.	ฝนจำ	25	21 - 25 พ.ย.	วันลอยกระทง
6	20 - 24 มิ.ย.	กินดี อยู่ดี มีสุข	26	28 พ.ย. - 2 ธ.ค.	วันพ่อแห่งชาติ
7	27 มิ.ย. - 1 ก.ค.	ผักผลไม้	27	6 - 9 ธ.ค.	ปลอดภัยไว้ก่อน
8	4 - 8 ก.ค.	หนูน้อยนักสัมผัส	28	13 - 16 ธ.ค.	ไข่
9	11 - 15 ก.ค.	วันเข้าพรรษา	29	19 - 23 ธ.ค.	เศรษฐกิจพอเพียง
10	18 - 22 ก.ค.	บุคคลที่ควรรู้จัก	30	26 - 30 ธ.ค.	วันขึ้นปีใหม่
11	25 - 29 ก.ค.	หนูน้อยน่ารัก	31	3 - 6 ม.ค.	คณิตคิดสนุก
12	1- 5 ส.ค.	ครอบครัวสุขสันต์	32	9 - 13 ม.ค.	วันเด็ก - วันครู
13	8 - 12 ส.ค.	วันแม่แห่งชาติ	33	16 - 20 ม.ค.	โลกสวยด้วยมือเรา
14	15 - 19 ส.ค.	บ้านใกล้เรือนเคียง	34	23 - 27 ม.ค.	สีสดใสใส
15	22 - 26 ส.ค.	จังหวัดของเรา	35	30 ม.ค. - 3 ก.พ.	วิทยาศาสตร์น่ารู้
16	29 ส.ค. - 2 ก.ย.	ทะเลแสนงาม	36	6 - 10 ก.พ.	อาเซียนรวมใจ
17	5 - 9 ก.ย.	ชุมชนของเรา	37	13 - 17 ก.พ.	กลางวัน-กลางคืน
18	12 - 16 ก.ย.	เครื่องมือเครื่องใช้	38	20 - 24 ก.พ.	การคมนาคม
19	19 - 23 ก.ย.	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	39	27 ก.พ. - 3 มี.ค.	เที่ยวทั่วไทย
20	26 - 30 ก.ย.	ยานพาหนะ	40	6 - 10 มี.ค.	ฤดูกาล

ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญภา พันพินิจ)

(นางณัฐกฤตา ปานอ่วม)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้

หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2

สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เวลาเรียน

16 สัปดาห์

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
<p>2. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>2.1 บ้านของเรา</p>	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	<p>1. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</p> <p>2. กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>3. กิจกรรมเสรี</p> <p>4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>5. กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>6. เกมการศึกษา</p>	<p>- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>- ดนตรี</p> <p>- สุนทรียภาพ</p> <p>- การเล่น</p> <p>- คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- การเรียนรู้ทางสังคม</p> <p>- การคิด</p> <p>- การใช้ภาษา</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การจำแนกและเปรียบเทียบ</p> <p>- จำนวน</p> <p>- มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)</p> <p>- เวลา</p>

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
2.2 ครอบคลุม	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทางสังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต - การจำแนกและเปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา
2.3 กิจกรรมและงานต่าง ๆ ในครอบคลุม	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
		4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทาง สังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา
2.4 เพื่อนบ้าน	- อนุบาล 1- 2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหว และ จังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทาง สังคม

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
			<ul style="list-style-type: none"> - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ พื้นที่/ระยะ) - เวลา
2.5 โรงเรียนของเรา	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทางสังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ พื้นที่/ระยะ) - เวลา

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
2.6 ชุมชนของเรา	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทางสังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา
2.7 วันสำคัญ	- อนุบาล 1-2 10 สัปดาห์	1. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	- การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
		2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทางสังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต - การจำแนกและเปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา

การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้

หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว เวลาเรียน 10 สัปดาห์

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
3. ธรรมชาติ รอบตัว 3.1 สิ่งมีชีวิต	- อนุบาล 1-2 4 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทาง สังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ พื้นที่/ระยะ) - เวลา - การส่งเสริมจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
3.2 สิ่งไม่มีชีวิต	- อนุบาล 1-2 2 สัปดาห์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทางสังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต - การจำแนกและเปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา - การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
3.3 การปรับตัวให้เข้ากับลักษณะอากาศ อุณหภูมิ ฤดูกาล ของสิ่งต่อไปนี้	- อนุบาล1- 2 1 สัปดาห์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทางสังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต - การจำแนกและเปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา - การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
3.4 ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ	- อนุบาล 1-2 3 สัปดาห์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทาง สังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา - การส่งเสริมจินตนา การและความคิด สร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์จากหน่วยการเรียนรู้และสาระที่ควรเรียนรู้

หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2

สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา เวลาเรียนอนุบาล 5 สัปดาห์

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
4. สิ่งต่าง ๆ รอบ ตัวเรา 4.1 สีต่าง ๆ	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - การเล่น - คุณธรรม จริยธรรม - การเรียนรู้ทาง สังคม - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนกและ เปรียบเทียบ - เวลา
4.2 คณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง	- การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - การเล่น - การเรียนรู้ทาง สังคม - การคิด

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
		6. เกมการศึกษา	- การจำแนกและ เปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) - เวลา
4.3 เครื่องมือ เครื่องใช้	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - การเล่น - การเรียนรู้ทาง สังคม - การใช้ภาษา - การสังเกต จำแนก และการ เปรียบเทียบ
4.4 ยานพาหนะ	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ 2. กิจกรรม สร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	- การทรงตัวและการ ประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ

ชื่อหน่วย	เวลาเรียน/ สัปดาห์	กิจกรรมหลัก	ประสบการณ์สำคัญที่ได้รับ
		5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การเล่น - การสังเกต จำแนก และการเปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)
4.5 การติดต่อสื่อสาร	- อนุบาล 1-2 1 สัปดาห์	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมเสรี 4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5. กิจกรรมกลางแจ้ง 6. เกมการศึกษา	- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 4 - 5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันอาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน แต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และยืดหยุ่นให้มีสาระการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด

แนวคิดการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ยึดแนวคิดการจัดประสบการณ์ ดังนี้

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจหรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะจะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

การสอนภาษาโดยรวม / ธรรมชาติ (Whole Language) นวัตกรรมนี้มีปรัชญาความเชื่อว่าการสอนภาษาให้กับเด็กนั้นต้องเป็นการสอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เด็กจึงจะสามารถเรียนรู้ภาษาได้ดีและเด็กควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาที่สื่อความหมาย มีการจัดสื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นได้อย่างเป็นธรรมชาติที่สุด ไม่ใช่การทำแบบฝึกปฏิบัติ

การสอนตามแนวคิดวอลดอร์ฟ (Waldorf) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้มีมนุษย์บรรลุ ศักยภาพสูงสุดที่ตนมีพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคมที่สมบูรณ์โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึกเน้นการสร้างเจตคติในตัวเด็ก เน้นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทำจากธรรมชาติ

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์แนวการจัดประสบการณ์ และรูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1.1 การจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
- 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์

1.5 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวการจัดประสบการณ์

2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.3 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

2.5 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.6 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

2.7 จัดทำสารสนเทศด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำข้อมูลที่ได้มาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี สามารถจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ทั้งผู้สอนและเด็กทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
วัย 3 ขวบ ได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย 3 ขวบ มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 8 นาที

วัย 4 ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12 นาที

วัย 5 ขวบ ความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 นาที

3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่อง นานเกินกว่า 20 นาที

3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที

3.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย ควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

3.2 ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมประจำวัน การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัยต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ จึงควรจัดกิจกรรม โดยให้เด็กได้เล่นอิสระ กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเด็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สี กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกมีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการจัดกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรจัดให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อน นอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนร่วม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

3.2.5 การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทดลอง ศึกษานอกสถานที่ ประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลายฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

3.2.6 การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลาย ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการให้ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้าง เช่น แท่งไม้ รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

3.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดตารางกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ในแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกด้าน โรงเรียนจึงได้กำหนดสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน ดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

08.00 - 08.30	รับเด็ก
08.30 - 08.45	เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.45 - 09.00	ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00 - 09.20	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 - 10.20	กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม
10.20 - 10.30	พัก (ของว่างเช้า)
10.30 - 10.45	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.45 - 11.30	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 - 12.00	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.00 - 14.00	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.20	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20 - 14.30	พัก (ของว่างบ่าย)
14.30 - 14.50	เกมการศึกษา
14.50 - 15.00	เตรียมตัวกลับบ้าน

แนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ได้หรือนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมและสถานศึกษา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน อาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน

1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง ซึ่งเป็นจังหวะดนตรี ที่ใช้ประกอบได้แก่เสียงตบมือ เสียงเพลง

เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา การใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังไม่ ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. ช้า ได้แก่ การคืบ คลาน
2. เร็ว ได้แก่ การวิ่ง
3. นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบิน
4. ชิ่งชั่ง ได้แก่ การกระต๊อบเท้าตั่ง ๆ ตีกลองตั่ง ๆ
5. ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ
6. เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง ฯลฯ

ทิศทางการเคลื่อนไหว

1. เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
2. เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและข้างขวา
3. เคลื่อนตัวขึ้นลง
4. เคลื่อนไหวรอบทิศ

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็ก ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สามารถจัดได้หลากหลายวิธี เช่น

1. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสื่อที่ใช้อาจเป็นของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์ จำลอง ฯลฯ

2. การเล่านิทาน เป็นการเล่าเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นการปลูกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม วิธีการนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจได้ดีขึ้น ในการเล่านิทานสื่อที่ใช้อาจเป็นรูปภาพ หนังสือนิทาน หุ่น การแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง

3. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้น ๆ ในบางครั้งผู้สอนอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับผู้สอนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การเพาะเมล็ด การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา ฯลฯ

4. การทดลอง / การปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการเปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิด แก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นและค้นพบด้วยตนเอง เช่น การประกอบอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ การเลี้ยงหนอน ผีเสื้อ การปลูกพืช ฯลฯ

5. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอีกรูปแบบหนึ่งด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสื่อต่าง ๆ รอบสถานศึกษาหรือสถานที่นอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก

6. การเล่นเกมทบทวน เป็นการเล่นสมมติตนเองเป็นตัวละครต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่องในนิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ อาจใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติเพื่อสร้างความสนใจและก่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น หุ่นสมมติที่คาดศีรษะรูปคนและสัตว์ รูปแบบต่าง ๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

7. การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออก เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ เกมที่นำมาเล่นไม่ควรเน้นการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด

2. ผู้สอนควรยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายของเด็กและให้โอกาสเด็กได้ฝึกคิด

3. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรมหรือหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้สอนควรใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ไม่ควรใช้คำถามที่มีคำตอบ “ใช่” “ไม่ใช่” หรือมีคำตอบให้เด็กเลือกและผู้สอนควรใจเย็นให้เวลาเด็กคิดคำตอบ

4. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ เช่น กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การประกอบอาหาร การปลูกพืช อาจใช้เวลานานกว่าที่กำหนดไว้

2. กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก - ปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูป จากกระดาษปึกหมุด ฯลฯ

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ 3 – 5 กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย 1 – 2 กิจกรรมตามความสนใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนให้เด็กทำกิจกรรม ต้องอธิบายวิธีใช้วัสดุที่ถูกต้องให้เด็กทราบ พร้อมสาธิตให้ดูจนเข้าใจ เช่น การใช้พู่กันหรือกาว จะต้องปาดพู่กันหรือกาวนั้นกับขอบภาชนะที่ใส่เพื่อไม่ให้กาวหรือสีไหลออกเลอะเทอะ
2. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทใดประเภทหนึ่งร่วมกันในกลุ่มย่อย เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผน และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
3. แสดงความสนใจในงานของเด็กทุกคน ไม่ควรมองผลงานเด็กด้วยความขบขันและควรนำผลงานของเด็กทุกคนหมุนเวียนจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ
4. หากพบว่าเด็กคนใดสนใจทำกิจกรรมอย่างเดียวยตลอดเวลา ควรกระตุ้นเร้าและจูงใจให้เด็กเปลี่ยนทำกิจกรรมอื่นบ้าง เพราะกิจกรรมสร้างสรรค์แต่ละประเภทพัฒนาเด็กแต่ละด้านแตกต่างกัน และเมื่อเด็กทำตามที่แนะนำได้ ควรให้แรงเสริมทุกครั้ง
6. เก็บผลงานชิ้นที่เด็กแสดงความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลสังเกตพัฒนาการเด็ก

4. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุมเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

การจัดกิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม อาจจัดได้หลายลักษณะ เช่น

จัดกิจกรรมเสรี โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม ในช่วงเวลาเดียวกันอย่างอิสระ

จัดกิจกรรมเสรี โดยเน้นให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 - 2 อย่าง หรือตามข้อตกลงในแต่ละวัน

จัดกิจกรรมเสรี โดยการจัดมุมศิลปะหรือศูนย์ศิลปะให้เป็นส่วนหนึ่งของมุมเล่น หรือศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

1. ขณะเด็กเล่น ผู้สอนต้องคอยสังเกตความสนใจในการเล่นของเด็ก หากพบว่ามุมใด เด็กส่วนใหญ่ไม่สนใจที่จะเล่นแล้ว ควรสับเปลี่ยนจัดสื่อมุมเล่นใหม่ อาจดัดแปลงหรือเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนเป็นมุมร้านค้า มุมเสริมสวย มุมหมอ ฯลฯ
2. หากมุมใดมีจำนวนเด็กในมุมมากเกินไป ผู้สอนควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหา หรือผู้สอนชักชวนให้แก้ปัญหาในการเลือกเล่นมุมใหม่
3. สื่อเครื่องเล่นในแต่ละมุม ควรมีการสับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะเพื่อไม่ให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย เช่น เก็บหนังสือนิทานบางเล่มที่เด็กหมดความสนใจและนำหนังสือนิทานใหม่มาวางแทน ฯลฯ

5. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่นเช่น

5.1 การเล่นเครื่องเล่นสนาม

เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

5.1.1 เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น

5.1.2 เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ

5.1.3 เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น

5.1.4 ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก

5.1.5 ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือไม้กระดานแผ่นเดียว

5.1.6 เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

5.2 การเล่นทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็ก ๆ ชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่าง ๆ ได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พืชพรรณ ที่ตัดทราย ฯลฯ

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดอยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้ หรือสร้างหลังคาทำขอบกั้น เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสอาจพรมน้ำให้ชื้นเพื่อให้เด็ก ได้ก่อเล่นนอกจากนี้ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลื้อยไปทำความสกปรกในบ่อทรายได้

5.3 การเล่นน้ำ

โดยทั่วไปเด็กชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากจะสร้างความพอใจและคลายเครียดให้เด็กแล้ว ยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต การจำแนกเปรียบเทียบ ปริมาตร ฯลฯ

5.4 การเล่นในมุมช่างไม้

เด็กต้องการการออกกำลังกายในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในมุมช่างไม้จะช่วยพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา นอกจากนี้ยังฝึกให้รักงาน และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

5.5 การเล่นเกมละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แมงู โพงพาง เป็นต้น การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเล่นเป็นกลุ่มเล็ก /กลุ่มใหญ่ก็ได้ ก่อนเล่นผู้สอนอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกม

การละเล่นที่มีกติกายุ่งยากและเน้นการแข่งขันแพ้ ชนะ มาจัดกิจกรรมให้กับเด็กสมัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. หมั่นตรวจตราเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้ดียิ่งอยู่เสมอ
2. ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน อย่างน้อยวันละ 30 นาที
3. ขณะเด็กเล่นกลางแจ้ง ผู้สอนต้องดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น หากพบว่าเด็กแสดงอาการเหนื่อย อ่อนล้า ควรให้เด็กหยุดพัก

6. เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี ขนาด รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย 3-5 ปี คือ เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ เรียงลำดับขนาด เรียงลำดับเหตุการณ์ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

1. การสอนเกมการศึกษาในระยะแรก ควรเริ่มสอนโดยใช้ของจริง การจับคู่กระป๋องแบ่งที่เหมือนกัน หรือการเรียงลำดับกระป๋องแบ่งตามลำดับสูง - ต่ำ
2. การเล่นเกมในแต่ละวัน อาจจัดให้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และเกมชุดเก่า
3. ผู้สอนอาจให้เด็กหมุนเวียนมาเล่นกับผู้สอนที่ละกลุ่ม หรือสอนทั้งชั้นตามความเหมาะสม
4. ผู้สอนอาจให้เด็กที่เล่นได้แล้ว มาช่วยแนะนำกติกาการเล่นในบางโอกาสได้
5. การเก็บเกมที่เล่นแล้ว อาจเก็บใส่กล่องเล็ก ๆ หรือใส่ถุงพลาสติกหรือใช้ยางรัดแยกแต่ละเกม แล้วใส่กล่องใหญ่รวมไว้เป็นชุด

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเด็กปฐมวัยในโรงเรียน มีความสำคัญต่อเด็กมาก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความสะอาด ความปลอดภัย
2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
3. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
4. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

โรงเรียนวัดบางไกรนอกคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน
 - 1.1 ที่แสดงผลงานเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
 - 1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
 - 1.4 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ
2. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น
3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสริมักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ 60 นาที การจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- 3.1 ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย 3 – 5 มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

- 3.2 ควรมีการผลิตเปลี่ยนชื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- 3.3 ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อสตัฟฟ์ใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- 3.4 ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น
- 3.5 ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่ควรจัด มีดังนี้

มุมบล็อก

เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาดและรูปร่างต่าง ๆ กัน เด็กสามารถนำมาเล่นต่อประกอบกัน เป็นสิ่งต่าง ๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ของตนเอง

การจัดมุมบล็อกเป็นมุมที่ควรจัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ ทั้งนี้เพราะเสี่ยงจากการเล่นก่อบล็อก อาจทำลายสมาธิเด็กที่อยู่ใกล้ในมุมหนังสือได้ นอกจากนี้ยังควรอยู่ห่างจากทางเดินผ่าน หรือทางเข้าออกของห้องเพื่อไม่ให้เกิดกีดขวางทางเดินหรือเกิดอันตรายจากการเดินสะดุดไม้บล็อก

การจัดเก็บไม้บล็อกเหล่านี้ ควรจัดวางไว้ในระดับที่เด็กสามารถหยิบมาเล่นหรือนำมาเก็บด้วยตนเอง ได้อย่างสะดวก ปลอดภัย และควรฝึกให้เด็กหัดจัดเก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อความเป็นระเบียบ สวยงาม

มุมหนังสือ

ในห้องเรียนควรมีที่เสียบสงบ สำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน ผู้สอนควรได้จัดมุมหนังสือให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ และได้ทำกิจกรรมสงบ ๆ ตาลำพังหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ

การจัดมุมหนังสือ เป็นมุมที่ต้องการความสงบ ควรจัดห่างจากมุมที่มีเสียง เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ และควรจัดบรรยากาศจูงใจให้เด็กได้เข้าไปใช้เพื่อเด็กจะได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก

มุมบทบาทสมมติ

มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านหรือชุมชนมาเล่นแสดงบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลต่าง ๆ ตามจินตนาการของตนเอง เช่น เป็นพ่อแม่ในมุมบ้าน เป็นหมอในมุมหมอ เป็นพ่อค้าแม่ค้าในมุมร้านค้า ฯลฯ การเล่นดังกล่าวเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาททางสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง

การจัดมุมบทบาทสมมุติดังนี้ ควรอยู่ใกล้มุมบล็อกและอาจจัดให้เป็นสถานที่ต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดเป็นบ้าน โดยสังเกตการเล่นและความสนใจของเด็กกว่ามีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเล่นจากบทบาทเดิมไปสู่รูปแบบการเล่นอื่นหรือไม่ ดังนั้น มุมบทบาทสมมติจึงอาจจัดเป็นบ้าน ร้านอาหาร ร้านขายของ ร้าน

เสริมสวย โรงพยาบาล เป็นต้น ในขณะที่วัยรุ่นอุปกรณ์ที่นำมาจัดให้เด็กต้องไม่เป็นอันตรายและมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

มุมวิทยาศาสตร์

มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษาเป็นมุมเล่นที่ผู้สอนจัดรวบรวมสิ่งของต่างๆ หรือสิ่งที่มีในธรรมชาติมาให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

การจัดมุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา เป็นมุมที่ต้องการความสงบคล้ายมุมหนังสือจึงอาจจัดไว้ใกล้กันได้ และเพื่อเร้าให้เด็กสนใจในสิ่งที่นำมาแสดง ของที่จัดวางไว้จึงควรอยู่ในระดับที่เด็กหยิบ จับ ดูวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นได้โดยสะดวก

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 4-5 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติ ที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรการประเมินพัฒนาการควรวัดหลัก ดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน และนำมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย เหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ

ๆ ด้าน ไม่ควรให้การทดสอบ

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ 4-5 ปี ได้แก่ การสังเกตการณ์ บันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ คือ ตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอน สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากครูสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเข้าใจยาก กลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การนำสื่อมาใช้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีดังนี้

1. ใช้สื่อที่เป็นของจริง สื่อธรรมชาติ

2. ใช้สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก
3. ใช้สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก
4. ใช้สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ในครบทุกด้าน

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งทางด้านร่างกาย

อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรเน้นของจริงให้มากที่สุด ถ้าสื่อของจริงไม่สามารถหามาได้ จึงใช้สื่อที่จำลองขึ้นแทน ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา มีดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
2. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แแถบผ้า ท่วง หวาย ลูกทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

1. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
2. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
3. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
4. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
5. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
6. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
7. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

1. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
2. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
3. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
4. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยู เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

1. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ค สีน้ำ
 - พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ 12)
 - กระดาษ
 - เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

2. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มีกระดาษ สีน้ำ พู่กัน
 - การทาสี มีกระดาษ สีน้ำ
 - การละเลงสี มีกระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

3. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น เช่น เชือก เส้นด้าย ทราย ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

4. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแป้ง

ฯลฯ

5. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

6. การประดิษฐ์วัสดุ เช่น วัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

7. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

8. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

9. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

10. การสร้างรูป เช่น งานกระดาษปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกตั้งให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

กิจกรรมเสรี ควรมีอุปกรณ์และเครื่องเล่น ดังนี้

1. มุมบทบาทสมมติ ซึ่งแยกได้ดังนี้

1.1 มุมบ้าน

- เครื่องใช้ในครัวที่เป็นของจริง ขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ

- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง ได้แก่ ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร

ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือ

1.2 มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์ และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

1.3 มุมร้านค้า

- กล้องและขวดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

2. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ 50 ชิ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้ อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตาม

รูปร่าง ขนาด

3. มุมหนังสือ

- หนังสือนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ หมอน

ฯลฯ

- สมุดลงชื่อยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง

4. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่

ฯลฯ

- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก

เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

5. มุมดนตรี

- เครื่องให้จังหวะ เช่น ฉิ่ง ฉาบ กลอง แคน ซอ ฯลฯ

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

1. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
2. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

3. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำ หรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูง พอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่าง ๆ กรวยกรองน้ำ ฯลฯ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษา มีดังนี้

1. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพกับเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
 - จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
 - จับคู่ภาพกับโครงร่าง
 - จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม

2. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

3. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

4. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

5. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด
 - เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)
- เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)
- เกมพื้นฐานการบวก

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

1. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ศูนย์สื่อของโรงเรียนของรัฐบาล หรือโรงเรียนเอกชน ฯลฯ
2. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางโรงเรียนสามารถจัดสรรให้ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
3. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่าย เป็นเศษวัสดุเหลือทิ้งที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ เช่น กระดาษแข็งจากคลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือ นิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

1. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อ ให้ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมที่จัด
2. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
3. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
4. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้ง เพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

1. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

1.1 เตรียมตัวครู

- ครูจะต้องศึกษามุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

1.2 เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ได้รับความสนใจให้เด็ก โดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลายแล้วเก็บให้ถูกที่

1.3 เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
 - ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
 - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

2. การนำเสนอเรื่องเพื่อให้บรรลุผล โดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ควรได้ปฏิบัติ ดังนี้

- 2.1 สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- 2.2 ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 2.3 ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลาย ๆ ชนิดพร้อม ๆ กัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่ครูสอน
- 2.4 ครูควรรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ครูไม่ควรยืนหันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจขอบบพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- 2.5 เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อในระดับก่อนประถมศึกษา ควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

1. วัสดุที่ใช้
 - ต้องไม่มีพิษ
 - ไม่หัก และแตกง่าย
 - มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
2. ขนาด
 - มีขนาดใหญ่เกินไป หรือมีขนาดไม่เหมาะสมกับเด็ก ยากต่อการหยิบยก เพราะอาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็ก ใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ ที่ใหญ่และสูงเกินไป
 - มีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอม หรือกลืน ทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
3. รูปทรง
 - รูปทรงแหลม
 - รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
4. น้ำหนัก
 - น้ำหนักมาก เด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
5. สื่อ ที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
6. สี ที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ครู เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อ นั้นช่วยให้เด็ก เรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกตดังนี้

1. สื่อ นั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
2. เด็กชอบสื่อ นั้นเพียงใด
3. สื่อ นั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามเนื้อหา และทันสมัยหรือไม่
4. สื่อ นั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อ ดำเนินการดังนี้

1. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบ และเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ
2. ฝึกให้เด็กหยิบสื่อออกมาใช้ได้เอง และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
3. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพ หรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ประเภทของสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง
4. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
5. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายได้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับก่อนประถมศึกษา นั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจ ข้อมูล สภาพปัญหาต่าง ๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

1. ปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัย ของเด็ก
2. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปัดฝุ่นให้ สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบ หยิบใช้ง่าย
3. ถ้าเป็นสื่อที่ครูผลิตขึ้นมาใช้เอง และผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือ ประกอบการใช้สื่อ นั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้น และเก็บ คู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

แหล่งการเรียนรู้

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ จำเป็นต้อง จัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ได้รับความรู้ อย่างสะดวกรวดเร็ว และถูกต้องเหมาะสมในลักษณะของแหล่งรวมวิทยาการ

ความหมายของแหล่งการเรียนรู้

แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ แหล่งความรู้ทางวิทยาการ และประสบการณ์ที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง และต่อเนื่องจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้

- เป็นแหล่งการศึกษาตามอัธยาศัย
- เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป็นแหล่งปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- เป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- เป็นแหล่งสร้างเสริมความรู้ ความคิด วิทยาการและประสบการณ์

ประเภทของแหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้จากสภาพจริง อาทิ อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษชาติ ภูเขา ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ฝนดาวตก น้ำท่วม แผ่นดินไหว ฯลฯ
 2. แหล่งการเรียนรู้ที่จัดหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว
 - 2.1 แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ มุมประสบการณ์ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องศูนย์ วิชาการ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สวนวิทยาศาสตร์ สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ สวนธรรมะ สนามกีฬา ฯลฯ
 - 2.2 แหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่ ศาลาสนทนา พิพิธภัณฑ์ สถาบันค้นคว้าวิจัย สถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ แหล่งบริการ สวนสัตว์ หอศิลป์ ห้องสมุดประชาชน ฯลฯ
 3. แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาทางภาษา เพลงพื้นบ้าน พิธีกรรมต่าง ๆ ฯลฯ ศิลปินแห่งชาติ บุคคลตัวอย่างข้างต้น การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม
- แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทล้วนเป็นส่วนเติมเต็มให้กับการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน ทั้งในการมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้น เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

การดูแลสุขภาพอนามัย

การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย ถือเป็นส่วนสำคัญที่สุด เป็นพื้นฐานในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การฝึกสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย จะทำให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป โรงเรียนวัดบางไทรนอกมีแนวคิดในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุมด้านต่างๆดังนี้

1. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
2. การดื่มนมรสจืดเป็นประจำทุกวัน
3. การรับประทานอาหารว่างที่มีประโยชน์และหลากหลาย
4. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
5. การดูแลสุขภาพปากและฟัน
6. การฝึกสุขนิสัยที่ดีอื่นๆ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การร่วมมือกันในการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ร่วมกัน เกื้อกูลและพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่

1. ผู้ปกครองสนับสนุนเด็กในการเรียนรู้ ด้วยการให้โอกาส รับฟังความคิดเห็น และดูแลเด็กในทุกเรื่อง
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพิเศษต่างๆ
3. ผู้ปกครองเป็นเพื่อนร่วมงานกับครู ด้วยการร่วมทำกิจกรรมตามความสามารถและความสมัครใจ
4. ผู้ปกครองเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ทางสร้างสรรค์ ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถตามวัย

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก

1. บทบาทของผู้บริหาร

การจักการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควร มีบทบาทดังนี้

- 1.1. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 1.2. คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็กโดยคำนึงถึงคุณสมบัติดังนี้
 - 1.2.1. มีคุณวุฒิด้านการปฐมวัยหรือผ่านการอบรมด้านปฐมวัย
 - 1.2.2. มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขัน และใจเย็น
 - 1.2.3. เข้าใจธรรมชาติของเด็ก
 - 1.2.4. พุดจาสุภาพเรียบร้อย มีระเบียบ สะอาด รู้จักประหยัด
 - 1.2.5. มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์
 - 1.2.6. มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตสมบูรณ์
- 1.3. ส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 1.4. เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.6. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

2. บทบาทของครู

การพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มศักยภาพ ดังนั้นผู้สอนจึงมี บทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการเรียนรู้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท ดังนี้

- 2.1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน
- 2.2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างแต่ละบุคคล
- 2.3. กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษา
- 2.4. สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ
- 2.5. ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก

- 2.6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็ก
- 2.7. ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 2.8. ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 2.9. ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- 2.10. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก
- 2.11. ฝึกความมีวินัย รู้หน้าที่ และการมีนิสัยที่ดี
- 2.12. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

3. บทบาทของพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็ก ผู้สอนและพ่อแม่ ต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อทำความเข้าใจตรงกัน ดังนั้นพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาท หน้าที่ดังต่อไปนี้

- 3.1. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 3.2. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
- 3.3. เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.4. อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น และพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก
- 3.5. ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

4. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- 4.1. มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4.2. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 4.3. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 4.4. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.5. ประสานงานกับองค์กรเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน
- 4.6. มีส่วนร่วมทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่เกิดจากความต้องการและความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อให้บริการจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดการบริหารจัดการหลักสูตรไว้ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ

กำหนดเวลาเรียนในแต่ละวัน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังต่อไปนี้

การพัฒนา	4 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	5 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	0.5	0.5
2. การเล่นเสรี(เล่นตามมุม)	1	1
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	1	1
4. การจัดประสบการณ์	0.5	0.5
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	0.5	0.5
6. เกมการศึกษา	1	1
รวมเวลาโดยประมาณ	4.5	4.5